МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 г. БЕСЛАНА» ПРАВОБЕРЕЖНОГО РАЙОНА

КОНСПЕКТ

НОД по познавательному развитию «Деревья и кустарники»

Воспитатель: Хосонова Ф.Р.

Тема: *«****Деревья и кустарники****»*.

**Цель:** ознакомление с названиями некоторых **деревьев**, составными частями **дерева**, пользой **деревьев**, воспитание бережного отношения к растениям.

**Задачи:**

1. Расширять представления детей об изменениях в растительном мире осенью; Формировать умения детей разделять предложенные объекты на группы, опираясь на схему;

2. Совершенствовать умения выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников *(корень, лист)* и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много);

3. Развивать речь детей, обогащать активный словарь *(названия деревьев, кустарников)*;

Развивать умение работать в группах;

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование**: Игрушка, письмо, схемы *«Дерево»*, *«Кустарник»*, предметные картинки деревьев и кустарников, изображения деревьев и кустарников.

**Ход НОД:**

**1.Организационный момент**.

Ребята, любите ли вы сказки? Хотите попасть в сказку? Вокруг себя повернись и в сказке очутись. Ой, смотрите письмо и план – схема.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто нам прислал письмо *(дети предлагают варианты)*

Воспитатель читает письмо: Ребята, нам пришло письмо от Красной Шапочки.

***«Дорогие ребята, у меня заболела бабушка и ей надо отнести лекарства. Мама сказала, чтобы добраться до бабушки мне надо идти по тропинке, возле которой растут деревья, а возле которой растут кустарники по ней идти не нужно, можно прийти к волку в дремучий лес. Но, к сожалению, я не знаю, что такое дерево и, что такое кустарник. Помогите, пожалуйста, мне разобраться какое же растение называют деревом, а какое кустарником, и найти правильную дорогу к бабушке». Красная шапочка***

Воспитатель: Ну, что ребята, поможем Красной Шапочке? Здесь еще и карта, чтобы было всем видно поместим ее на доску. Дети соглашаются помочь Красной Шапочке.

**2. Основная часть**.

Воспитатель: Вот, посмотрите, перед вами 2 схемы. Как вы думаете, какому растению подходит первая схема?

Дети: Эта схема подходит дереву.

Воспитатель: А как вы догадались?

Дети: Потому, что у дерева есть корни, один ствол и листья.

Воспитатель: Правильно! А какому растению подходит вторая схема?

Дети: Эта схема подходит кустарнику.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому, что у кустарника есть корни, много стволов и листья.

Воспитатель: По этим схемам сразу можно догадаться, что у дерева и кустарника есть общего, а чем они отличаются.

Воспитатель: Как вы думаешь, чем похожи деревья и кустарники?

Дети: У деревьев и кустарников есть корни и листья.

Воспитатель: Как вы думаешь, чем отличаются деревья и кустарники?

Дети: У дерева один ствол, а у кустарника много.

Воспитатель: А для чего ещё деревья нужны? Что делают, изготавливают из дерева? *(ответы детей)*

Воспитатель: Клен – это дерево или кустарник?

Дети: Дерево.

Воспитатель: Почему вы так думаете?

Дети: Потому, что у клена один ствол.

Воспитатель: Под какую схему, мы поместим картинку с изображением клена?

Дети: Под схему *«дерево»*.

Воспитатель: Сирень – это дерево или кустарник?

Дети: Кустарник

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что у сирени много тонких стволов.

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем с вами в игру. Нам надо разделиться на две команды.

**Дидактическая игра** Игра ***«Вот деревья, вот кусты»***

Оборудование: предметные картинки с изображениями деревьев и кустов.

Воспитатель: Ну вот, теперь Красная Шапочка сможет определить, где дерево, а где куст и выберет дорогу из деревьев. Давайте на карте покажем Красной Шапочке эту дорогу.

Физкультминутка ***«Дует ветер нам в лицо»*.**

3. Рефлексия.

Воспитатель: Молодцы ребята! Помогли Красной Шапочке. Понравилось ли вам помогать Красной Шапочке? Что нового узнали? Вам было интересно сегодня?