

НЯТА
педгогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 1 г. Беслана»
решение от «24» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
И. о. заведующего
МБДОУ «Детский сад № 1 г. Беслана»
Л. К. Кокоевой
Приказ от «25» августа 2023 г. № 74



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 1 г. Беслана»
Правобережного района
Республики Северная Осетия – Алания
(разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

Почтовый адрес:
Республика Северная Осетия - Алания,
г. Беслан, переулок Революции, 11
телефон: 8(86737) 4-62-31
электронный адрес: kokoeva.liuda@yandex.ru
сайт ДОО: www.beslan1.irdou.ru

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
I	Целевой раздел.	2
1. 1	Пояснительная записка.	2
1. 2	Цель и задачи Программы.	5
1. 3	Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1. 4	Значимые характеристики реализации Программы	8
1. 5	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1. 6	Планируемые результаты реализации Программы.	21
1. 6. 1	Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте.	21
1. 6. 2	Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте (к четырем, пяти, шести годам).	22
1. 6. 3	Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраст.)	25
1. 7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	27
II	Содержательный раздел	29
2. 1.	Программа образования ДОУ.	29
2. 1. 1.	Пояснительная записка.	29
2. 1. 2	Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	30
2. 1. 2. 1.	Социально-коммуникативное развитие детей.	30
2. 1. 2. 2	Познавательное развитие детей.	33
2. 1. 2. 3.	Речевое развитие детей.	36
2. 1. 2. 4.	Художественно-эстетическое развитие детей.	42
2. 1. 2. 5.	Физическое развитие детей.	46
2. 1. 3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	49
2. 1. 4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	67
2. 1. 5	Способы и направления поддержки детской инициативы	69
2. 1. 6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	77
2. 1. 7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ.	83
2. 2	Программа воспитания ДОУ	90
2. 2. 1	Пояснительная записка.	90
2. 2. 2	Целевой раздел.	91
2. 2. 2.1	Цели программы.	91
2. 2. 2.2	Задачи воспитания.	92
2. 2.2.3	Основные направления воспитательной работы ДОУ.	93
2. 2.2.4	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	95
2. 3	Содержательный раздел.	96
2. 3. 1	Уклад образовательной организации.	96

2. 3. 2	Воспитывающая среда.	99
2. 3. 3	Общности (сообщества) ДОО.	100
2. 3. 4	Задачи воспитания в образовательных областях.	102
2. 3. 4. 1	Патриотическое направление воспитания	102
2. 3. 4. 2	Социальное направление воспитания	103
2. 3. 4. 3	Познавательное направление воспитания	103
2. 3. 4. 4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	104
2. 3. 4. 5	Трудовое направление воспитания	105
2. 3. 4. 6	Этико-эстетическое направление воспитания	106
2. 3. 5	Формы совместной деятельности в организации.	107
2. 3. 5. 1	Формы работы с родителями.	107
2. 3. 6	Организация ППРС.	110
2. 3. 7	Социальное партнерство.	110
2. 3. 8	Региональный компонент содержания Рабочей программы воспитания.	112
2. 4	Организационный раздел.	114
2. 4. 1	Кадровое обеспечение.	114
2. 4. 2	Нормативно – правовое обеспечение реализации Программы воспитания.	114
2. 5	Примерный календарный план воспитательной работы.	115
2. 6	Коррекционно – развивающие программы.	116
2. 6. 1	Особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками.	118
2. 6. 2	Особенности и задачи реализации Программы КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения.	127
2. 6. 3	Особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками.	132
III	Организационный раздел	160
3. 1	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	160
3. 2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	162
3. 3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	167
3. 4	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	173
3. 5	Федеральный календарный план воспитательной работы.	179
	Приложение 1	182
	Приложение 2 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	185
	Приложение 3 Электронные образовательные ресурсы	186
	Приложение 4 Демонстрационные пособия	187

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Беслана» (краткое наименование МБДОУ «Детский сад № 1 г. Беслана», (далее –ДОУ)), (далее Программа), Правобережного района, РСО - Алания разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее –ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Конституция Российской Федерации от 3 июля 2020 года «Об официальном опубликовании Конституции Российской Федерации с внесенными в нее поправками»;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25. 11. 2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28. 12. 2022 № 71847);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ«О внесении изменений в Федеральный закон«Об образовании в Российской Федерации»и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 39, ст. 6541) и пункт 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28. 09. 2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2. 4. 3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 01. 2021 года №2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1. 2. 3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26. 09. 2013 № 30038);
- Приказ Министерства труда России № 544-н от 18 октября 2013 года "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04. 09. 2014 №1726 - р;
- О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08. 08. 2013 № 08-1063;
- "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования" Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373
- Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации». С изменениями и дополнениями от 2 июля 2013 г. , 5 мая 2014 г. , 30 апреля 2021 г. ;
- Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 24 июля 1998 г. , 11 декабря 2002 г. , 2 июля 2013 г. , 12 марта 2014 г. , 31 июля 2020 г. , 11 июня 2021 г.) ;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».
- Письмо Минобрнауки России от 09. 10. 2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке» ;
- Стратегия развития образования Республики Северная Осетия-Алания;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 1 г. Беслан» Правобережного района;
- Программа развития ДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского

народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

➤ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ:

<u>С. Н. Николаева.</u>	<u>программа «Юный эколог»,</u>
<u>Н. А. Рыжова</u>	<u>«Наш дом – природа»</u>
<u>К. Т. Джимиева</u>	<u>программа «Обучению осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений по обучению осетинскому языку как второму языку»</u>

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа образования,
- рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания),
- календарный план воспитательной работы (далее – план).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2 Цель и задачи Программы.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями РСО - Алании. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Цель Программы достигается через решение следующих задач: (п. 1. 6. ФГОС ДО, п. 1. 1. 1 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа-жизнь, достоинство права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений единство народов России:
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального дошкольного образования.

Задачи Программы (вариативная часть).

«Программа по обучению осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений по обучению осетинскому языку как второму языку», автор К. Т. Джимиева:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Осетии);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Осетии;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Осетии.

Парциальные программы «Юный эколог» автор С. Н. Николаева и «Наш дом –природа» Н. А. Рыжова

- формировать у детей осознанно-правильное отношение к природе;
- воспитывать у детей чувственное, эмоциональное отношении к природе, знание особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знания приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов

внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ:

➤ формировать у детей понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- **принцип учёта ведущей деятельности:** программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- **принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- **принцип интеграции и единства обучения и воспитания:**
- **принцип преемственности образовательной работы** на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- **принцип сотрудничества с семьей:** реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Также свою Программу мы строим на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принципы обучения осетинскому языку в ДОУ (вариативная часть).

Программа основывается на следующих принципах обучения:

- принцип внимания к материи языка, к развитию органов речи, к правильному развитию речевых навыков;
- Принцип понимания языковых значений, как лексических, так и грамматических, морфемных, синтаксических;
- Принцип развития чувства языка;
- Принцип оценки выразительности речи.

1.4 Значимые характеристики, реализации Программы.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся (воспитанники), родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся (воспитанники), как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 г. Беслана», Правобережного района открыт Постановлением № 79 администрации местного самоуправления Правобережного района от 23.05.2022г.

Лицензия выдана 03.03.2022 г., регистрационный номер 15Л0106/2398, срок действия лицензии - бессрочно.

Основная задача учреждения – воспитательно-образовательная.

Детский сад находится по адресу: РСО – Алания Правобережный район г. Беслана, пер. Революции, 11, телефон: (86737) 4-62-31.

ДОУ работает в условиях 12-часового пребывания. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов. Воспитание и развитие ребенка в ДОУ ведется на русском и осетинском языках.

МБДОУ «Детский сад № 1 г. Беслана» посещают дети не только из г. Беслана, а так же, близ лежащих сел.

Ближайшие объекты МБДОУ «Детский сад № 1» школа-интернат им. И. К. Каниди, МБОУ СОШ №2, здание Дворца Молодежи, жилые дома.

ДОУ сотрудничает с организациями:

- УОФС Правобережного района РСО -Алания;
- МБОУ СОШ №2 и школой-интернатом им. И. К. Каниди;

- МУ СОК Правобережного района РСО -Алания;
- МКУК ЦБС Центральная районной библиотека;
- Пожарная часть;
- МБУДО «Центр дополнительного образования» Правобережного района РСО -Алания;
- Полиция.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Приоритетные направления определяются «Типовым положением», а также самостоятельно формулируются ДОУ в соответствии с содержанием Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса

Образовательная программа ДОУ разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1, 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. В детский сад принимаются дети от 1, 5 лет, до 7-8 лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости. Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах оговоренной лицензионной квоты. В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности. Всего в ДОУ воспитывается 180 детей, функционирует 9 групп, из 12.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях РСО – Алании, об особенностях растительного и животного мира родного края, знакомятся с традициями и обычаями осетин, историей города.

Демографическая ситуация. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в РСО – Алания определяются формы, средства образовательной деятельности.

Климатические условия. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;
- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Национально-культурные традиции. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников РСО-Алания, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

➤ Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования. 2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

➤ Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

➤ Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

➤ Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

1. 5 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ссылка: [ФОП ДО](#) (стр 7-18)

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у

большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тона. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции.

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых существенных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со

взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, незамечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем

отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сострадание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «нехочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярковыраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни).

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек—14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек— 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики.

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления-способности позапечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога»- окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация.

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Вторая младшая группа (четвертый год жизни).

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а девочек – 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции.

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года

отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком неопротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться в неситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Сосверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни).

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями

идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку—величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуковидения, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрастном игровом возрасте дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть,

переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни).

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности.

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется

целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9 см, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но неслишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для ясна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо—отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В тоже время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции.

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности.

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так по условиям.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л. С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов

регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка.

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1. 6. Планируемые результаты реализации Программы.

Ссылка [ФОП ДО](#) стр 18-26

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1. 6. 1 Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте.

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.
- в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

1. 6. 2 Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т. п. , соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;
- ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

➤ ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

➤ ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

➤ ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

➤ ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

➤ ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

➤ ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

К шести годам:

➤ ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

➤ ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

➤ ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

➤ ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

➤ ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

➤ ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет

соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

➤ ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

➤ ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

➤ ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

➤ ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

➤ ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

1. 6. 3 Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения программы.

К концу дошкольного возраста:

➤ у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

➤ ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

➤ проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

➤ проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

➤ имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

➤ владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

➤ ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т. п. ; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения программы (вариативной части. .)

Планируемые итоговые результаты освоения этнокультурного компонента:

- имеет первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Северной Осетии;
- проявляет заботу о своей семье;
- имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Осетию;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его;

- знает государственную символику родного города (поселка, села);
- понимает осетинскую речь, владеет навыками осетинской разговорной речи.
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народных мастеров; знает и играет в подвижные народные игры;
- знает представителей растительного и животного мира Северной Осетии;
- имеет представление о карте родного края;
- уметь рассказать о достопримечательностях, памятниках;
- знает и называет памятники, расположенные в республике;
- знать и называть 4-5 населенных пункта республик;.
- знает осетинский фольклор (нартский эпос, сказки, поэты);
- узнавает великих людей Осетии на портретах и фотографиях

Планируемые итоговые результаты освоения парциальных программ «Юный эколог», «Наш дом – природа» :

- дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных;
- Дети могут проводить самостоятельные наблюдения, проводить опыты, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями);
- дети имеют элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, понимают и раскрывают взаимосвязи растений и животных со средой обитания;
- прослеживают роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных;
- раскрывают взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

1. 7 Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.

Педагогическая диагностика в ДОУ позволяет выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Она является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются ДОУ

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

➤ планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

➤ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

➤ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Система оценки результатов освоения Программы (вариативной части) в Учреждении проводится на основании:

Анализ уровня овладения дошкольниками осетинским языком как вторым проводится воспитателем осетинского языка на основе «Программы по обучению осетинскому языку как второму в ДОУ», К. Т. Джимиева - Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2011. стр. 46-47

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2. 1. Программа образования ДОУ.

2. 1. 1. Пояснительная записка.

Программа образования ДОУ определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития и образования детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной

деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1, 5 до 7-8 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2. 1. 2. Задачи и содержание образования по образовательным областям.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОСДОВидов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода—от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно -манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принципам плификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2. 1. 2. 1. Социально-коммуникативное развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Содержание образовательной деятельности и целевые ориентиры, возраст:

ССЫЛКА

от 1 года до 2 лет. (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 14-15);

от 2 лет до 3 лет. (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 15-16);

от 3 лет до 4 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 16-19);

от 4 лет до 5 лет лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 19-22);

от 5 лет до 6 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 22-25);

от 6 лет до 7 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 25-29);

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (вариативна часть) (этнокультурное направление)

Задачи: учить уметь общаться с взрослыми и детьми. Развивать диалогическую и монологическую устную речь. В различных формах и видах детской деятельности формировать умение отвечать на простейшие вопросы на осетинском языке. Знакомство со звуками осетинского языка. Уметь приветствовать и отвечать на приветствия (æгас цу, æгас цæут, прощаться – фæндараст, хæрзбон, благодарить – бузныг, театрализованные мероприятия).

Сюжетно – ролевая игра (с использованием предметов национального быта)

Примерный план

Тема сюжета	Руководство к игре	Предварительная работа	Цель игры	Итог
«Моя семья»	Сост. детьми рассказов о своей семье, вовлечение в игру малоактивных детей, использование наводящих вопросов, советы, участие в игре	Беседа «Моя семья», рассматривание семейных фотографий, потешка «Как у нас семья большая», домашнее задание (генеалогическое древо)	Учить выстраивать сюжет, распределять роли, учитывать интересы других, закреплять дружеские	Обогащение представлений о роли каждого члена семьи, составление альбома «Моя семья»

	взрослого.		отношения.	
«Семейный обед»	Воспитание вежливости, взаимопомощи, умение распределения обязанностей.	Беседа «Три пирога», «Что такое традиции», чтение С. Махоткин «Воскресенье», составление рассказов по сюжетным картинкам: семейный обед, обед на природе.	Закр. понятие «домашние обязанности», воспитывать желание помогать родителям, формир. навыки праздничной сервировки стола, закреплять правила этикета за столом.	Обогащение представлений о семейных традициях.
«В гости к бабушке Нана»	Индив. беседы с детьми о вып. домашних обязанностях, вовлеч. в игру малоактивных детей, распределение посильных ролей, изготовление атрибутов (осетинский сыр, пироги).	Беседа «Как мы помогаем бабушке», чтение Л. Квитко «Бабушкины руки», продуктивная деятельность (изготовление подарков для бабушки).	Воспитание уважения к старшему поколению, ответственности желание помочь, закрепить правила поведения за столом.	Организация приготовления подарков для бабушек своими руками.
«День рождение куклы Зарины»	Разговоры с детьми о подарках, купленных в магазине и сделанных своими руками, рассказы детей об орг-ии игры, поощрение дальнейшего разв. сюжета. Изг-е игрового материала.	Рассказ воспитателя об играх детей с других групп, описание куклы, заучивание стихов- поздравлений, песен.	Восп. творч. фантазию детей, вообр. , умение использовать полученные знания и умения, закреплять в игре взаимодействия между детьми, воспитывать гостеприимство и правила хорошего тона.	Изготовление поделок, хоровод «пожеланий», создание радостного настроения.
«Всей семьей в музей»	Предметы для обыгрывания изготавливаются совместно с родителями, стеллажи, картины, репродукции картин, рассказы детей о правильном поведении в общественном месте.	Беседа о поэте, писателе, художнике К. Хетагурове, рассматривание иллюстраций художника, знакомство с профессией экскурсовода, билетер, гардеробщик.	Расширять кругозор детей о профессиях (работники музея), учить самостоятельно распределять роли, усложнять сюжет, учить задавать вопросы и давать ответы.	Организация выставки работ К. Хетагурова.

2. 1. 2. 2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Содержание образовательной деятельности и целевые ориентиры, возраст:

ССЫЛКА

от 2 месяцев до 1 года (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 30-31);

от 1 года до 2 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 31-32);

от 2 лет до 3 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 32-34);

от 3 лет до 4 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 34-36);

от 4 лет до 5 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 36-38);

от 5 лет до 6 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 38-40);

от 6 лет до 7 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 40-42);

Образовательная область «Познавательное развитие» (вариативная часть)

(этнокультурное направление)

Ознакомление с предметным окружением

2-3 л	<i>Задачи: находить предметы по словесному требованию. Узнавать на картинках 3-4 игрушки или предметы. Начинать обучать осетинскому языку с часто</i>
----------	---

	<p>употребляемых слов (мад, фыд, лæууы...). Упражнять в звукоподражательных словах (мяу, гъау- гъау). Учить различать цвета (сырх, бур), различать размер (стыр, гыццыл), различать кол-во предметов (иу, бира).</p> <p>Октябрь - булкъ, къабуска, фæткъуы, фæззæг, сыф.</p> <p>Ноябрь – гæды, куыдз, сæр, къæдзил, цæст дзых, фындз, тæрхъус, арс.</p> <p>Декабрь - зымæг, заз бæлас, мит.</p> <p>Январь – дзабуг, зæгæл.</p> <p>Февраль - горæт сæлдат.</p> <p>Март - мад, фыд, нана, дада, æхсыр, дон, бандон, сынтæг, стол.</p> <p>Апрель – бæмбаг, дохтыр, бинт, машина, шофыр.</p> <p>Май - дидинæг мæлдзъыг, мыдыбындз.</p>
3-4г	<p>Предметы ближайшего окружения: игрушка – осетинская тряпичная кукла, Мебель: люлька – детская кровать из дерева</p>
4-5л	<p>Предметы ближайшего окружения: игрушка – осетинская тряпичная кукла, Мебель: люлька – детская кровать из дерева Транспорт: бричка, телега Одежда: осетинский национальный костюм, металлические украшения - национальная обувь (ичиги, чувяки)</p>
5-6л	<p>Предметы ближайшего окружения: игрушка – осетинская тряпичная кукла, Мебель: люлька – детская кровать из дерева, стол треножный Транспорт: бричка, телега Одежда: осетинский национальный костюм, металлические украшения - национальная обувь (ичиги, чувяки) Орудия труда: деревянные и металлические орудия для обработки земли, оружие Предметы быта: посуда – деревянная, металлическая, стеклянная, керамическая</p>
6-7л	<p>Предметы ближайшего окружения: игрушка – осетинская тряпичная кукла, Мебель: люлька – детская кровать из дерева, стол треножный Транспорт: бричка, телега Одежда: осетинский национальный костюм, металлические украшения, национальная обувь (ичиги, чувяки), ткань – сукно, шерсть Орудия труда: деревянные и металлические орудия для обработки земли, оружие Предметы быта: посуда – деревянная, металлическая, стеклянная, керамическая</p>

Ознакомление с миром природы (Осетии)

	Задачи	Направления
2-3г		<ul style="list-style-type: none"> - домашние и дикие животные - фрукты и овощи
3-4г	<p>Знакомство с правилами поведения в природе. Воспитание любви к природе родного края</p>	<ul style="list-style-type: none"> - домашние и дикие животные - фрукта и овощи - ягоды - насекомые: бабочка (лимонница), божья коровка, майский жук - птицы перелетные, зимующие
4-5л	<p>Воспитывать любовь к природе родного края, формировать элементарные экологические знания. Формировать представление детей о работах проводимых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - домашние и дикие животные - фрукта и овощи - ягоды - насекомые: бабочка (лимонница), божья коровка, майский жук - птицы перелетные, зимующие

	<i>в садах и огородах.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - грибы - комнатные растения - деревья и кустарники - земноводные (лягушка) - пресмыкающиеся (ящерица) - песок, глина, камень
5-6л	<i>Знакомить с народными приметами. Познакомить с понятиями: лес, луг, сад. Познакомить с животными, обитающими в горах (ирбис, горный козел, тур). Дать представление о животных, занесенных в Красную книгу Осетии. Формировать представление о том, что человек – часть природы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - домашние и дикие животные, местах их обитания: берлога, нора - фрукты и овощи - ягоды - насекомые: бабочка (лимонница), божья коровка, майский жук, пчела, комар, муха - птицы перелетные, зимующие, орел - грибы - комнатные растения - деревья и кустарники, травянистые растения - земноводные (лягушка) - пресмыкающиеся (ящерица) - животные гор - песок, глина, камень
6-7л	<i>Дать полное представление о диких животных и особенностях их обитания и приспособления к окружающей среде. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Формировать представление о том, что человек – часть природы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - домашние и дикие животные - фрукты и овощи - ягоды - насекомые: бабочка (лимонница), божья коровка, майский жук, пчела, комар, муха - птицы перелетные, зимующие, живущие в горах, лесах и полях. - грибы - комнатные растения - деревья и кустарники, травянистые растения - растения луга, сада, леса - земноводные (лягушка) - пресмыкающиеся (ящерица), уж - ядовитые змеи - животные гор - песок, глина, камень

Ознакомление с социальным миром

<i>Возраст</i>	<i>Задачи</i>	<i>Направления</i>
2-3г	<i>формирование у</i>	<i>-беседы с ребенком о членах его семьи,</i>
3-4г	<i>детей представлений о социальном мире и о самих себе в нем;</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование первых представлений о родном крае, - знакомство с родной культурой, с изделиями народных мастеров, - побуждать детей рассказывать о родном крае
4-5л	<i>– воспитание социальных чувств, оценочного отношения к окружающему миру, событиям и</i>	<ul style="list-style-type: none"> - углубление представлений детей о семье и ее истории, выяснение того, какие обязанности по дому есть у каждого. - воспитание любви к родному краю, - рассказы о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях, - формирование доступных пониманию дошкольников представлений о праздниках.

5-6л	явлениям, фактам, в нем происходящим;	углубление представлений ребенка о семье и ее истории, - поощрение активного участия в подготовке различных семейных праздников, выполнение постоянных обязанностей по дому, - формирование интереса к «малой Родине», - рассказы о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях Осетии, - формирование представлений о том, что Осетия – многонациональная республика, - знакомство с горбом, флагом, гимном республики.
6-7л	– формирование активной позиции, оптимистического мироощущения и способности к преобразованиям, творчеству.	

Система патриотического воспитания

<i>Мир людей</i>	<i>Гражданств во</i>	<i>Истоки осетинской культуры</i>	<i>Символика</i>	<i>Формы работы</i> <i>Рассматривание</i>
<i>Семья Друзья Соседи Знакомые Родина</i>	<i>Дом Улица Город Край Рукотворный мир</i>	<i>Быт Традиции Фольклор Игры</i>	<i>Экскурсия Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа</i>	<i>Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</i>

2. 1. 2. 3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание образовательной деятельности и целевые ориентиры, возраст:

ССЫЛКА

от 1 года до 2 лет(ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 43-46);

от 2 лет до 3 лет(ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 46-47);

от 3 лет до 4 лет(ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 47-50);

от 4 лет до 5 лет(ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 50-53);

от 5 лет до 6 лет(ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 53-56);

от 6 лет до 7 лет(ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 56-59);

Образовательная область «Речевое развитие» (вариативна часть) (этнокультурное направление)

Цели изучения осетинского языка в детском саду

Практической целью обучения осетинскому языку детей, не владеющих им до поступления в детский сад, является формирование элементарной коммуникативной компетенции. Весь курс обучения в детском саду призван способствовать формированию у детей элементарных навыков общения в ситуациях, естественных для детей данного возраста.

<i>Возраст</i>	<i>Задачи</i>	<i>Направления</i>
<i>Младший дошкольный возраст (от 1.5-до3)</i>	<p>Обучение аудированию как виду речевой деятельности имеет целью: научить детей понимать и выполнять просьбы воспитателя, которые относятся к ведению занятия, организации игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для этого возраста, а также научить понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях.</p> <p>Обучение «говорению» как виду речевой деятельности имеет целью: научить детей отвечать на вопросы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, выразить следующие коммуникативные намерения: здороваться и прощаться, вежливо просить и извиняться за проступок, поздравлять и т. д.</p> <p>Детей следует также научить высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 5-6 фраз, использовать считалки, рифмовки, рассказывать стишки, петь песенки. Расширение словаря: введение в активный словарь новых слов и понятий; развитие навыков и умений диалогической речи детей;</p>	<p>--Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)</p> <p>-Задаёт вопросы «Чи у?», «Чидæ?» «Цы у?» и ждет на них ответ.</p> <p>-Имеет достаточно активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов и их местоположения – «машинаæйæнисцæлхытææмæ руль, машинаæцæуыфæндагыл, машина у рæсугъд»)</p> <p>-Узнает и называет объекты живой природы (бæлас, кæрдæг..) домашних животных (гæдыгæдыгылæппын, уасæг, карк, хъаз) обитателей леса, (арс, рувас, тæрхъус, бирæгъ) птиц (сыррдонцъиу, бæлон, халон...)</p> <p>-Обозначает себя личным местоимением «Æз» («Æзхъазын», «Æзхæрын»). Дает себе общую положительную оценку («Æзхорздæн», «Æздæнлæппу», «Æздæнчызг», стыр-гъыцыл, къах, къух, цæстытæ</p>
<i>Старший дошкольный возраст (от 3 до 8)</i>	<p>участие в диалоге с использованием образцов и наглядности;</p> <p>- участие в диалоге в старших группах без образца;</p> <p>- рассказывание по зрительной опоре (игрушки, картинки, предметы);</p> <p>- составление предложений из: 2-3 слов - в младшей группе, 3 – 4 - слов - в средней группе, 4-5 слов - в старших группах; ответы на вопросы педагога;</p>	<p>Зонын цæмæ пайда канынц сæ ныхасы дзырды хъуыдиæды темæтæй: Мæ бинонтæ хæстæджытæ, фынджы уæлхъус хидарыныæгъдау, райгуыран бæстæ, зайæгойтæ, лыстæгцæраегойтæ, æз æмæ мæ буарыхæйттæ, фыдбылызæй дæхи бахиз, ралæудзæн сæрд, (уалдзæг, зымæг, фæеззæг – сызгъæрин æфсир,</p>

	<p>установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова.</p> <p>2. Аудирование: учить воспринимать на слух тексты разной протяженности в разных возрастных группах, а затем и воспро-извести их в точной последовательности;</p> <p>учить воспринимать на слух тексты стихотворений, загадок, звуковых зарядок, физкульт.минуток и т. д. и воспроизвести их;</p> <p>учить по словесному описанию педагога находить предмет, показывать картинки, принести, отнести и положить что-либо;</p> <p>учить инсценировать тексты художественной литературы, рассказывать стихи;</p> <p>учить переводить слова и предложения с осетинского на русский язык, а в подготовительной группе с русского на осетинский язык.</p> <p>3. Знакомство со звуками:</p> <p>упражнять в произношении звуков: ы, се, хъ, къ, тъ, пь, гъ, дж, цъ, чъ;</p> <p>работать во всех возрастных группах над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение звуков в словах и интонационную выразительность речи.</p> <p>4. Развитие грамматического строя:</p> <p>составление предложения по образцу и без него;</p> <p>составление предложения по содержательным опорам;</p> <p>формирование навыка образования множественного числа имен существительных, существительных в связке с другими частями речи;</p> <p>формирование умения отвечать на падежные вопросы по темам;</p> <p>формирование умения согласовывать слова в предложениях по числу и падежу.</p> <p>5. Коммуникативные намерения:</p> <p>здороваться и прощаться (Æгас цу! Дæ бон хорз! Хæрзбон! Фæндараст!);</p> <p>благодарить (бузныг, стыр бузныг);</p> <p>вежливо просить (бахатыр когн, дев хорзæхæй);</p> <p>предлагать (табуафеи).</p> <p>Основные группы умений:</p> <p>интеллектуальные (умение знакомить с новой лексикой, опираясь на известный словарный запас, используя перевод слов с русского языка на осетинский и другие способы семантизации);</p> <p>организационные (работать по конспектам,</p>	<p>транспорт, зондджын машинæ, дæсныæдтæ, космос, Æфсадыбæрæгбон, æфсæддон-уæлахиздау,</p> <p>театр, кино, Спорт, нывты галерей, дæхи хъахъхъæн фыдбылызæй, Сæрыстыр дæн..., мадыл куыннæ зарæм! Чиныг зонды хадзæр, Аивад, æз куы рахъомыл уон..., Тагъддæр уайгæ де скъоламæ!</p> <p>- Иубындурон дзырдтæ аразын;</p> <p>Пайда кæнын гуырынон хауæны номдартæй: 4 – 6 дзырдæй; фыссыныл схемæйæ цал дзырдæй у хъуыдыйад; бæрæг дзырдтæ уæнгай дих кæнын;</p> <p>Фæрстытæн раст дзуап дæттын, хауæнтæм гæсгæ раст дзурын дзырдты кæрæтæ.</p> <p>-Монологон ныхасы рæзтыл кусинаг, грамматикон аразтма гæсгæ аразын вазыгджын дзырдтæ; вазыгджын хъуыдыйад 5 - 6 дзырдæй; цуон нымацы номдартай аразын бирауон нымацы номдартæ.</p> <p>- Вазыгджын хъуыдыйад аразы. Схемайа равдис, хъуыдыйад цал дзырдай саразтам (4-5 дзырдай), диалогта аразыныл архайын</p> <p>- Фарстан аххастай дзуап раттыныл архайын: Цавар? Куыд? Кацай?</p> <p>-Ныхасы мидаг пайда кæны диалогон æмæ монологон ныхас; диалогон ам монологон ныхас хъаздыгдвр канын фарстон хъуыдыйадтай.</p> <p>Тæлмæц кæнын аргъæуттæ. Гуырынон хауаны фарстата: кай? Цай?; даттынон хауаны фарстата: каман? Цаман?</p> <p>- Ныхасы мидæг пайда кæнын, дæсныад цы номдартææвдисыңц, уыдонæй (æрмæстдæр сæ цы номдартимæ базонгæкодтой, уыдонæй); предметы аууелтæ æмæ архайдæвдисæг дзырдтæй; антонимтæй.</p> <p>-Пайда кæнын, цумæйаг нысан цыдзырдтæ æвдисыңц, уыдонæй:хойраджы продукттæ, халсартæ, дыргътæ; мебель; дарæс; хæринаг (сæ хуыз, сæ ад, сæ ас).</p> <p>-Дзырдтæ хауæнтæ æмæ нымæцмæ гæсгæ растдзурын;</p>
--	---	---

	<p>следовать осуществлению поставленных в них целей; уметь оценивать полученные результаты, чтобы повторять некоторые слова и словосочетания); коммуникативные (уметь слушать речь педагога, правильно отвечать на вопросы, задавать вопросы сверстникам, уметь приветствовать на осетинском языке, отвечать на приветствие, благодарить за оказанную услугу, просить прощения); региональные (уметь инсценировать произведения национальной литературы, знать произведения устного народного творчества, иметь представление о традициях осетин, играть в национальные игры, уметь танцевать и петь).</p>	<p>Хъуыдыйæдтæ аразгæйæ пайда кæнын алыхуызы ныхасы хæйттæй -Хъомылгæнæджы фæрстытæн дзуаппæттын тексттæ. Мидисмæ гæсгæ. Кæсын цыбыр æмдзæвгæтæ, нымайæнтæ, аргъæуттæ, æмбисæндтæ, уыци-уыцита, базон-базонтæ.</p>
--	--	--

Приобщение к художественной литературе (развитие речи)

Задачи:

- создать условия для знакомства с произведениями Коста Хетагурова,
- знакомство детей с осетинскими народными сказками, нартскими сказаниями,
- рассказывание детьми стихов осетинских писателей.

	Первая – вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	<p>Чтение Чеджесов Г. «Фæззыгон сыфтæртæ» Заучивание стихотворения «Иу æртах» Чеджесов Г. Рассказ сказки «Дзыгуыр карк» Стихотворение «Зæххыл бур-бурид» Пальчиковая гимнастика «Гæркъæраг» Чтение сказки «Кошка и мышка». Разучивание пословиц, поговорок.</p>	<p>Стихотворение «Фæззæг», «Бонтæ згъорынц...», «Фæззыгон сыфтæртæ» Чеджесов Г. Загадка «Мæргътæн уазалы у зын...» Рассказ «Карк – хъуыдат» Скороговорка «Хъæуæй...» Слушание аудиозаписи «Гогыз» Слушание аудиозаписи «Сыррддонцъиу» Чтение сказки «Кошка и мышка». Знакомство с пословицами, поговорками, загадками.</p>	<p>Стихотворение «Фæззæг», Стих. «Фæззæг æрцыди» Загадка «Нæ гыццыл» Сказка «Уæздан цъиу» Скороговорка «Хъæуæй хъазты. . .» Скороговорка «Хъæдхой хъындилмæ хъуызы» Слушание аудиозаписи «Цъиу æмæ рувасы аргъау»</p>	<p>Стихотворение «Тæхуды царгасау уæларвмæ» Стихотворение «Зæххыл бур-бурид. . .» Скороговорка «Халон хаста. . .» Стихотворение «Фæззæг æркаст» Слушание аудиозаписи «Фæззæг» Скороговорка «Дун-дунейыл». . . Аргъау «Бабызы лæппын æмæ хур» Поговорка «Гогыз бынзмæ...»</p>
октябрь	<p>Стихотворение «Джитъримæ ныкаст хур. . .» Стихотворение «Фæткъуы, Фæткъуы. . .» Сказка «Булкъ» Чтение</p>	<p>Стихотворение «Фæззæг фтауы. . .» Стихотворение «Хъæздыг у нæ дыргъдон» Скороговорка «Заз бæласыл ...» Загадка «Зымæг»</p>	<p>Стихотворение «Тынг сойджын у зæхх. . .» Скороговорка «Хъæдурæ хыл хъулон хъæдуртæ» Заучивание стих</p>	<p>Стихотворение «Зæрдæ райы. . .» Стих «Цæй хъæздыг. . .» Скороговорка «Скодта кæрцы. . .» Скороговорка «Цæхæрадоны алы. . .» инсценировка сказки</p>

	стихотворения «Уасæг», «Гино». Чтение стих. К. Л. Хетагурова «Уасæг». Слушание аудиозаписи стих. «Уасæг» Заучивание стих. «Уасæг» Игра .	Рассказ «Бæрз» Чтение «Бæрз æмæ тулзы аргъау». Чтение стих. К. Л. Хетагурова «Гино». Слушание аудиозаписи стих. «Гино» Заучивание стих «Гино» Игра.	К. Хетагурова «Фыдыуаг» Загадка «Нæ сыфтæ. . » Стих «У хъæддаг бæлас тæгæр. . » Чтение «тулз бæлас æмæ дидинæг»	«Булкъ» Загадка «Бурбын къорийау» Загадка «Зымæг мæгуыр, сæр та хъæздыг»
ноябрь	Стих-е «Гино» Рассказ «Лæппу куыдзмæ- гæпп...» Сказка «Тæрхъустæ æмæ рувас. » Слушание аудиозаписи «Уасæг» Чтение сказки «Хиппæлой уасæг». Повторное чтение сказки «Хиппæлой уасæг».	Стих-е «Тæрхъæды цæры тæрхъус...» Чтение «Сæныкк кæуы...» Стих-е «Хъуыг ныууасыд –мууу...» Сказка «Арс æмæ мыдыбындзытæ» Скороговорка «Зын-зын...» Сказка «Арс æмæ мыд» Загадка «Уы бурбын, хинæйдзаг» Чтение сказки «Зæронд бирæгъ». Повторное чтение сказки «Зæронд бирæгъ» Разучивание осет. игры «Барсы в пещере»	Стих-е «Æхсæрæг...» Стих-е «Гино...» Скороговорка «Арс йæ лæппынтимæ» Пословица «Бирæгъ фæдысмудын...» Чтение сказки «Рæссугъд бæх. . » рæссугъд Загадка «Урс, фæлмæн æмæ...»	Стих-е «Не мбæлттæй фæхицæн...» Скороговорка «Хъыбыл – хъæмп», «Джын –джын. . » Пословица «Бæхæй уæздандæр...» Чтение сказки «Зæронд бирæгъ» Слушание аудиозаписи «Сæныкк», «Къæлæу»
декабрь	Рассказывание сказки «Хиппæлой уасæг». Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихов о зиме. Загадки о зиме. Стих-е «Миты урс. . »	Чтение «Дымгæ ниутта , дымгæ...» Стих-е «Йæ цæстытæ...» Загадка «Сæрдæй-зымæгæй. Хылы-мылы-сырдты...» Скороговорка «Уары мит. . » Слушание аудиозаписи «Заз бæлас» Рассказывание сказки«Хиппæлой уасæг».	Стих-е «Заз» Царукъаты В. Стих-е «Дымгæ ниутта» Стих-е «Чи сахуырста» Загадка «Хылы-мылы» Пословица «Рæссугъд мит дæр у...»	Стих-е «Арвей мам æртахт» Рассказ «Лæппутæ митсæй...» Пословица «Ихы бынæй хъарм дон нæ цæуы» Загадка «Бамбæрзта быдыртæ мит...»
январь	Рассказ «Заз бæлас» Чтение «Зæхмæхур йæ...»	Чтение стих. о зиме. Заучивание стихов о зиме. Загадки о зиме.	Скороговорка «Ихæн, ихæн...» Сказка «Заз бæлас иунæгæй зади»	Слушание аудиозаписи «Хъызт зымæг» Слушание аудиозаписи «Ног аз»
февраль	Чтение сказки «Булкъ» Повторное чтение	Стих-е «Фыдыбæстæ» Кочысаты М.	Стих-е «Цины æвсад» Баситы М.	Стих-е «Сабитæ азарæм...» Пословица «Хиуæй

	<p>сказки. Пословицы о труде-знакомство</p>	<p>Стих-е «Ирыстон» Баситы М. Пословица «Райгуыраен бæстæ адджын у» Чтение сказки «Дзыгъуыр карк » Чтение стихов к Дню защитника Отечества. Разучивание стихов. Выразительное чтение</p>	<p>Стих-е «Ирыстон» Баситы М. Пословица «Райгуыраен бæстæ, мады ад кæны» Стих-е «Хæхтæй нæ горæт бæрзонддæр...»</p>	<p>æппæлын Ирмæ худинаг уыд. . » Слушание аудиозаписи «Цард», «Ис иунæг хорзæх...»</p>
март	<p>Стих-е «атадысты миттæ» Стих-е «Уарзын æз нанайы. . » Загадка «Тулы, тулы , æмæ никæдæм хæццæ кæны. . » (авдæн) Слушание аудиозаписи «Бинонтæ» Пересказ сказки «Булкъ» Инсценировка сказки. Чтение стихов о маме. Заучивание стихов. Выразительное чтение .</p>	<p>Стих-е «Бон чысыл. . » Загадка «Сыфтæр. . » Скороговорка «Арв ныр...» Загадка «Нæ гыццыл арвæй. . » Слушание аудиозаписи «Мад» Стих-е «Ссад æркодтам кæхцы. . » Чтение стихов о маме. Заучивание стихов. Выразительное чтение .</p>	<p>Стих-е «Куыд хъарм сты зымæг дæр. . » Скороговорка «Хъустæ» Пословица «Уалдзæджы...» Загадка «Цыппар æфсымаеры. . » Пословица «Ныййарæг мадæн баивæн нæй. . » Слушание аудиозаписи «О, нана. . »</p>	<p>Стих-е «Уалдзæг», «Чысыл бæлас» Загадка «Мит кæд. . » Пословица «Рæссугъд уалдзæг. . », «Хъæздыг фæззæг» Слушание аудиозаписи «Мæ нана. . » Скороговорка «Уæлæ цары дидитæ, нана кæны чъиритæ»</p>
апрель	<p>Стих-е «Малусæг-дидинæг, бахуды æргом. . » Стих-е «Уалдзæджы куы ртафы зæхх. . » Чтение сказки «Арс æмæ мæлдзыг» Повторное чтение</p>	<p>Стих-е «Рагдидинæг, «Фæзыны нæм уалдзæг, лæгъз дидинæг бур. . » Стих-е «Къаппа-къуппа къæбæлдзыг. . » Стих-е «Æз дæн нырма æнæхъом. . » Слушание аудиозаписи «Малусæг» Чтение сказки «Гæды æмæ хъаз» Повторное чтение. Пересказ сказки</p>	<p>Стих-е «Юрийæн йæ мыггаг. . » Рассказ «Дидинджытæ» Загадка «Сæрд цъæх веййы, фæззæг та бур « Рассказ «Цы хорз ном ныуагътат. . » Стих-е «Фарæстæм май. . »</p>	<p>Стих-е «Хъусут... Космосы Гагарин. . » Рассказ «Уæларвмæ. . » Стих-е «Дугъыскъæфын хорз у хосæн...» Стих-е «Æнæном салдат. . » Стих-е «Къупп. »</p>
май	<p>Рассказ «Дидинæг» Стих-е «хъæлдзæг мæлдзыг» Слушание аудиозаписи «Хур» Чтение «Арс æмæ мæлд»</p>	<p>Скороговорка «Чи цахæм у? Мæлдзыг-кусаг, тæрхъус – хъсаг. » Загадки «Хæдзардзин æфсин....» «Сау у , фæлæ халон нæу» Чтение «Чи кæм</p>	<p>Скороговорка «Ур-ур –ур –у сызгъæрин артау хур» Стих-е «Бузныг, сæрд дæ хуынсæй...» Пословица «Сæрд хурæй конд у»</p>	<p>Сказка «Пыл æмæ мæлдзыг» Рассказ «Арс æмæ мыдыбындзытæ» Слушание аудиозаписи «Дыууæ дидинæджы»</p>

		<i>уыдис сæрды</i>	<i>Слушание аудиозаписи «Хæлуарæг æмæ мыдыбындз»</i>	
--	--	--------------------	--	--

2. 1. 2. 4. Направление Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

Содержание образовательной деятельности и целевые ориентиры, возраст:

[ССЫЛКА](#)

от 1 года до 2 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 60-61);

от 3 лет до 4 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 63-65);

от 4 лет до 5 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 65-68);

от 5 лет до 6 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 68-71);

от 6 лет до 7 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 71-75);

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»(вариативна часть) (этнокультурное направление)

Народное декоративно-прикладное искусство Осетии

Цель: знакомство детей 4-7 лет с элементами осетинского орнамента, дать представление о растительном узоре осетинского орнамента, вышивке.

Примерная тематика

<i>н т ад</i>	<i>Декоративно-прикладное искусство Осетии</i>
---------------	--

	<p>Цель: дать представления о многообразии предметов народного декоративно-прикладного искусства. Формировать эстетическое отношение. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, гордость за мастерство осетинского народа.</p> <p>Методы: беседа, рассматривание иллюстраций Б. А. Калоева Материальная культура и прикладное искусство Осетии</p> <p>Материал: образцы декоративно-прикладного искусства Осетии или их фотографии</p>
Октябрь	<p><u>Красота природы рядом с нами. Работы осетинских художников.</u></p> <p>Цель: Показать детям, что природа является первоосновой красоты в искусстве. Но живопись важна тем, что художник часто замечает то, чего мы совсем не видим. Только после его картин мы тоже начинаем это видеть и удивляться, что не заметили этого раньше. Познакомить детей с художниками Осетии и их работами.</p> <p>Методы: Беседа. Рассматривание репродукций картин осетинских художников. Рассказ воспитателя.</p> <p>Материал: репродукции с картин Осетинских художников: К. Л. Хетагуров.</p>
Октябрь	<p><u>«Яблоко нартов» (Чудо-дерево).</u></p> <p>Цель: Продолжать работу по формированию у детей положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам. Развивать самостоятельность, инициативность детей. Закреплять с детьми знания Нартских сказаний.</p> <p>Методы: Беседа. Чтение: Нартские сказания. Рассматривание иллюстраций к ним. Объяснение, напоминание, показ приемов работы, наблюдение за работой детей.</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, лепка. Анализ работы.</p> <p>Материал: иллюстрации к Нартским сказаниям.</p>
Ноябрь	<p><u>Растительный узор в национальном осетинском орнаменте (головной убор)</u> Цель: Показать детям элементы осетинского орнамента в растительном орнаменте, используемом для украшения предметов одежды. Способствовать развитию воображения у детей, их образного мышления.</p> <p>Методы: Беседа. Рассматривание предметов одежды или их фотографий. Показ приемов работы, объяснение. Продуктивная деятельность: национальный женский головной убор - лепка, украшение, роспись. Наблюдение за работой детей. Продуктивная деятельность – лепка.</p> <p>Материал: Заготовки шапочек, образцы различного выполнения орнамента, пластилин (глина), стеки, дощечки.</p>
Ноябрь	<p><u>Художественная обработка дерева. Беседа.</u></p> <p>Цель: Познакомить детей с одним из видов народно-прикладного искусства: художественная обработка дерева, резьба по дереву.</p> <p>Методы: Рассказ воспитателя, Беседа. Рассматривание фотографий или предметов, изготовленных из дерева.</p> <p>Материал: картинки с изображением различных деревьев (сосна, липа, клен, дуб, грушевое дерево, бук), Предметы быта, изготовленные из дерева.</p>
Декабрь	<p><u>Апликация «Горы, покрытые снегом».</u></p> <p>Цель: Продолжать формировать интерес к общему продукту деятельности и способствовать появлению желания взаимодействовать друг с другом и договариваться о том, какого цвета будут горы, трава, а так же о приемах их изображения при создании общей панорамы.</p> <p>Методы: Беседа. Рассматривание фотографий, репродукций картин. Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, бисероплетение, Наблюдение за работой детей. Анализ, работы. Материал: Фотографии с изображением горных вершин, горных пейзажей, животных, живущих в горах, гуашь, пластилин, цветная бумага.</p>
Январь	<p><u>«Кавказский леопард».</u></p> <p>Цель: Учить разукрашивать, рисовать фигуру дикого животного, передавая плавность форм и линий. Продолжать работу по обучению детей средствам выразительности, которые помогут использовать при изображении животных (штрих, рисование жесткой кистью, декор и др.).</p>

	<p><i>Методы: Рассматривание иллюстраций. Обследование фигурки животного движением руки по контуру. Показ приемов рисования, закрашивание. Анализ работы.</i></p> <p><i>Материал: Гуашь, кисточки, беличья, жесткая кисточка, иллюстрации природы Осетии, кавказского леопарда.</i></p>
Февраль	<p><u>Осетинская чаша, кувшин украшенный орнаментом (налеп, или инур).</u></p> <p><i>Цель: Продолжить работу по формированию у детей интереса к лепке. Упражнять в овладении приема кругового налета. Развивать воображение и творческие возможности детей при создании сосудов разной формы. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством Осетии.</i></p> <p><i>Методы: Рассматривание керамической посуды. Рассказ воспитателя. Показ приемов работы. Наблюдение за работой детей. Анализ работы.</i></p> <p><i>Материал: Пластические материалы (глина или пластилин), сосуды или фотографии с изображением традиционных национальных сосудов: пивная чаша, кувшин и т. д.</i></p>
Март	<p><u>Портрет моей мамы.</u></p> <p><i>Цель: Познакомить детей с жанром изобразительного искусства – портретом. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, помочь детям выразительной передачи образа мамы в осетинском наряде.</i></p> <p><i>Методы: Рассматривание произведений портретной живописи, беседа, обсуждение приемов работы, наблюдение за работой детей, оформление выставки.</i></p> <p><i>Материал: краска, гуашь, палитры. Репродукции картин К. Хетагурова (портреты).</i></p>
Апрель	<p><u>Золотное шитье. Осетинский орнамент (вышивка).</u></p> <p><i>Цель: Познакомить детей с одним из видов декоративно-прикладного искусства - золотым шитьем. Показать красоту вышитых изделий. Воспитывать уважение к труду вышивальщиц. Показать взаимосвязь явлений природы с народным творчеством. Развивать художественный вкус.</i></p> <p><i>Методы: Рассказ воспитателя. Рассматривание предметов одежды, фотографий. Показ предметов работы. Наблюдение за работой детей. Продуктивная деятельность: вышивка. Анализ работы.</i></p> <p><i>Материал: Фотографии. Белая ткань, иголка, нитки на каждого ребенка.</i></p>
Апрель	<p><u>Скульптуры малых форм «Кукла в осетинском наряде»</u></p> <p><i>Цель: Подвести детей к пониманию того, что в зависимости от величины скульптуры бывают больших и маленьких форм. На примере скульптуры малых форм познакомить детей с пластиковой, как основным средством выразительности.</i></p> <p><i>Методы: Рассматривание образцов скульптур малых форм. Беседа. Показ приемов работы, объяснение, напоминание. Анализ работы.</i></p> <p><i>Материал: Фотографии с изображением скульптур.</i></p>
Май	<p><u>Весна в горах.</u></p> <p><i>Цель: Формировать у детей интерес к общему продукту деятельности и способствовать появлению желания взаимодействовать друг с другом. Уметь договариваться о способах и приемах изображения. Продолжать знакомить с новым приемом пространственного смешивания красок.</i></p> <p><i>Методы: Показ и объяснение способов: изображения снежных вершин разными приемами рисования, животных, мелких насекомых, деревьев в лепке, вырезание из бумаги, сложенной пополам, гармошкой и т. д.</i></p> <p><i>Материал: Бумага разного цвета и фактуры, пластичные материалы, изобразительные средства, кисточки, клей и т. д.</i></p>
Май	<p><u>Женская обувь. Вышивка инуром «Алдымбыт».</u></p> <p><i>Цель: Продолжать знакомить детей с осетинским народно-прикладным искусством. Познакомить с вышивкой инуром «Алдымбыт». Вызвать интерес к народному творчеству. Развивать творческую самостоятельность.</i></p> <p><i>Методы: Рассказ воспитателя. Рассматривание фотографий и предметов одежды. Беседа. Показ приема работы, объяснение. Анализ работы.</i></p> <p><i>Материал: Предметы осетинской одежды, украшенные инуром или фотографии. Контур женской национальной обуви, простой карандаш, клей ПВА, шерстяная нить (инур.)</i></p>

Музыкальная деятельность.

Задачи:

- знакомство с музыкальными произведениями осетинских композиторов
- разучивание элементов осетинского народного танца: хонга, симд
- знакомство с песенным материалом осетинских детских композиторов
- знакомство с музыкальными народными инструментами

Примерный план по музыкальному воспитанию

	Музыкально-ритмические движения	Восприятие муз. произведений	Пение	Муз. дидакт. игра	Танец, хоровод	Знакомство с муз. инстр.	Игры
Сентябрь	Бег легкий, сильный (осет. нар. мелодия) Плавные движения рук (М. Кудухты)	«Волшебное утро» (А. Макоев)	Владикавказ (Л. Цаллагова)	«Что происходит в домике»	«Девичий» (нар. мелодия)	Гармонь	«Чепена»
Октябрь	Бег легкий, сильный (осет. нар. мелодия) Плавные движения рук (М. Кудухты), высокий шаг (А. Макоев)	«Тучи принесите дождь» (Т. Кудухты)	«Песня о Коста» (Л. Цаллагова)	«Волшебный волчок»	«Девичий» (нар. мелодия)	Гармонь	«Дирижер»
Ноябрь	Плавные движения рук (М. Кудухты), высокий шаг (А. Макоев), прямой галоп (Ю. Моргуаты)	«Наша елочка» (Т. Кудухты)	«Моя Осетия» (Т. Кудухты)	«Угадай мелодию»	«Хонга-кафт» (осет нар мелодия – лирическая)	Свирель	«Чепена»
Декабрь	Плавные движения рук (М. Кудухты), высокий шаг (А. Макоев), прямой галоп (Ю. Моргуаты)	«Елочка» (Т. Кудухты)	«Наша елочка» (Т. Кудухты)	«Волшебная шкатулка»	«Хонга-кафт» (осет нар мелодия – лирическая)	Свирель	«Волк и журавли»
Январь	Высокий шаг (А. Макоев), прямой галоп (Ю. Моргуаты), кавырялочка (нар. мелодия).	«Зимний гость» (Ю. Моргуаты)	«Дед Мороз, прежди к нам быстрее» (Т. Кудухты)	«Определи по ритму»	«Симд»	Доули	«Цъил»
Февраль	Прямой галоп (Ю. Моргуаты), кавырялочка (нар. мелодия), выбрасывание ног вперед (нар. мелодия)	«Радостная песня» (Т. Кудухты)	«Зайчиш и Мурата» (Т. Кудухты)	«Угадай мелодию»	«Симд»	Доули	«Джигитовка»
Март	Прямой галоп (Ю. Моргуаты), кавырялочка (нар. мелодия), выбрасывание ног вперед (нар. мелодия)	«Милая мама» (Ю. Моргуаты)	«Маленький джигит» (Гуржибеков) «Инал»	«Эхо»	«Круговой»	Фандыр	«Перетягивание каната»
Апрель	Кавырялочка (нар. мелодия), выбрасывание ног вперед (нар. мелодия), переменный шаг (Т. Кудухты)	«Благоухание цветов» (А. Макоев)	«Песня о весне» (А. Теблоева)	«Весело-грустно»	«Пляска бригадиров»	Фандыр	«Гаккариш»

2. 1. 2. 5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);
- воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание образовательной деятельности и целевые ориентиры, возраст:

[ССЫЛКА](#)

Образовательная область от 1 года до 2 лет(ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 75-76);

от 3 лет до 4 лет(ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 77-79);

от 4 лет до 5 лет(ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 79-81);

от 5 лет до 6 лет(ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 81-87);

от 6 лет до 7 лет(ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 87-91);

«Физическое развитие» (вариативная часть) (этнокультурное направление)

Осетинские народные игры

	<i>Название</i>	<i>Описание</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>Бег к реке</i>	<i>На расстоянии 60 метров от «реки» вдоль линии выстраиваются игроки. По сигналу, добежав до реки, каждый игрок возвращается с камнем (кто быстрее). Игру можно проводить по командам.</i>
	<i>Игра с прыжками</i>	<i>Два ведущих садятся так, чтобы ступни их касались друг друга. Остальные игроки по очереди прыгают через ноги ведущих, отталкиваясь при прыжке одной ногой. Игра включает в себя 9 видов прыжков.</i>
	<i>Ветер и деревья</i>	<i>Дети размещаются на площадке лицом к воспитателю. Выполняя соответствующие рекомендации, изображают деревья (ветви, листочки)</i>

Октябрь	Жмурки	<i>Выбирают водящего, которому завязывают глаза. Затем игроки начинают хлопать его (поочередно) по ладням вытянутых вперед рук. Водящий должен угадать, кто из игроков его чикнул, и если угадал, то тот становится водящим.</i>
	Гаккариши	<i>По кругу, на расстоянии 40 см, игроки приседают на корточки. Водящий, подпрыгивая на одной ноге, старается столкнуть кого-нибудь из игроков. Кого он столкнет – становится водящим.</i>
	Борьба за флажки	<i>Две команды игроков. У каждой- флажок, который охраняет один из игроков. Цель- завладеть флажком противника, сохранив свой. В процессе игры флажок можно передавать другому игроку.</i>
Ноябрь	Журавли	<i>Игроки становятся в колонну по одному, обхватывая друг друга за талию. По сигналу волк старается схватить любого из журавлей, а возжак- перемещает колонну так, чтобы волк никого не достал. Как только волку удастся захватить журавля, он становится возжаком, возжак- журавлем, а пойманный журавль- волком.</i>
	Перетягивание канатом	<i>Через середину круга, начерченного на площадке, проводится прямая линия. С обеих сторон становятся участники лицом друг к другу, держа руками канат. По сигналу команды перетягивают друг друга за черту.</i>
	Чепена	<i>Дети стоят в кругу, в центре- ведущий, который показывает разнообразные движения , сопровождая их речью. Все участники повторяют задание.</i>
Декабрь	Ямочки	<i>Игроки, стоя в кругу, упираются одним концом палки в ямочку. По сигналу каждый игрок толкает соседа плечом, стараясь вытолкнуть из ямочки. Водящий должен воспользоваться моментом и занять освободившуюся ямку. Тот кто останется без ямки становится водящим.</i>
	Отгадай	<i>Две команды участников выстраиваются в две шеренги одна в затылок другой. Стоящие в первой шеренге закрывают глаза ладонями. По команде обе шеренги идут вперед. В это время один из игроков второй шеренги кладет руку на спину одному из первой шеренги. Если ведущий будет угадан, то команда выиграла.</i>
	Чука	<i>Играющие стоят на линии кона. Ведущий, на противоположном конце поля ставит палку(чука). Игроки по очереди бросают в Чуку палку с линии кона, стараясь ее сбить. Если Чука сбита, ведущий должен быстро поставить на место Чуку и забрать себе палку.</i>
Январь	Разбей шеренгу	<i>Дети становятся друг к другу лицом в две шеренги. По договоренности один из ведущих произносит слова «табу, табу» и называет имя одного из игроков. Вызванный должен с разбега пробить плечом чужую шеренгу. Если ему удастся- забирает одного игрока, если нет- остается сам.</i>
	Метание с плеча	<i>Держа на ладони, на уровне правого плеча, мешочек с песком весом 200-300гр. Играющий бросает его в даль. выигрывает тот, кто бросит дальше.</i>
	Борьба за флажки	<i>Две команды игроков. У каждой- флажок, который охраняет один из игроков. Цель- завладеть флажком противника, сохранив свой. В процессе игры флажок можно передавать другому игроку.</i>
Февраль	Выталкивание плечом	<i>Два игрока стоят в кругу боком друг к другу. По сигналу игроки толкают друг друга в плечо, стараясь вытолкнуть из круга. Выигрывает тот, кто остается в кругу.</i>
	Тохси	<i>На ровной площадке чертят два круга, вписанные один в другой. В центре малого круга расставляют камешки по одному на каждого играющего. Игроки, стоя на линии внешнего круга, по очереди стараются крупным камнем выкатить маленький за пределы большого круга.</i>

	Журавли	Играющие становятся в колонну по одному, обхватывая друг друга за талию. По сигналу волк старается схватить любого из журавлей, а возжак- перемещает колонну так, чтобы волк никого не достал. Как только волку удастся захватить журавля, он становится возжаком, возжак- журавлем, а пойманный журавль- волком.
Март	Игра с бегом	Играющие становятся за линию старта и по команде бегут за призом, расположенным на расстоянии 20-40метров. Тот, кто быстрее вернется к финишу с призом, становится победителем.
	Шелла	Бросая по очереди камень (диам 10-15см) двое игроков стараются попасть им в шарик. Расстояние, которое пробежит шарик, измеряется ступнями ног. Победителем считается тот, у кого шарик откатится на большее расстояние.
	Гаккарис	По кругу, на расстоянии 40 см, игроки приседают на корточки. Водящий, подпрыгивая на одной ноге, старается столкнуть кого-нибудь из игроков. Кого он столкнет – становится водящим.
Апрель	Жмурки-носильщики	В одном конце площадки ставится стол с мелкими предметами. В другом- два игрока, сидящие на стульях с завязанными глазами. По сигналу игроки начинают переносить по одному предмету со стола на стул.
	Метание снизу	В правую, опущенную вдоль туловища руку, берут мешочек с песком и снизу стараются бросить его как можно дальше.
	Ветер и деревья	Дети размещаются на площадке лицом к воспитателю. Выполняя соответствующие рекомендации, изображают деревья (ветви, листочки)
Май	Игра в кремушки	(Тыччытае -круглые камешки) играющий кладет 5 камней в ладонь, причем один камень держит указательным и большим пальцем. Подбросив этот камень вверх, он должен положить остальные на землю и успеть поймать брошенный камень. Если это удастся, то игрок продолжает выполнять следующие упражнения.
	Бег к реке	На расстоянии 60 метров от «реки» вдоль линии выстраиваются игроки. По сигналу, добежав до реки, каждый игрок возвращается с камнем (кто быстрее). Игру можно проводить по командам.
	Перетягивание палкой	Двое игроков садятся на пол так, чтобы согнутые в коленях ноги, упирались ступнями. По команде, обхватив палку двумя руками, стараются перетянуть партнера на свою сторону.

Физкультминутки планируются со словесным сопровождением и применяются на одном занятии до двух раз по мере усталости детей.

Улафты минутта.

Октябрь - «Рæгъæд фæткъуы», «мах цауæм, цауæм...»

Ноябрь – «Дон, дон, дон», «Гæпп- гæпп- гæпп».

Декабрь – «Захма хур йæ тынта», «Митын гæлæбутæ».

Январь – «Дымгæ ниуы», «Иу - мæ сæр, дыууæ тæ къухтæ». **Февраль** – «Арвæй мам сæртахт».

Март - «Къухтæ ... айразут», 2 дæттма уаинц».

Апрель - «Къупп...»

Май - «Къухтæ, къухтæ – къæрц...».

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

- ✓ Настольный театр «Старый волк».

- ✓ *Театр на фланелеграфе: «Волк и свинья», «Как верблюд погиб от собственной глупости», «Теленок, барашек и козлик».*
- ✓ *Театр картинок «Яблоко Нартов».*
- ✓ *Инсценирование: «Рувас номæвæрæг», «Зæрватыкк», «Цыкурайы фæрдыг», «Æлутон фæткъуы»*

2. 1. 3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует

образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания,

обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1. 2. 3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1. 2. 3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✓ работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- ✓ центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- ✓ центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- ✓ центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- ✓ центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- ✓ центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

➤ центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

➤ центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

➤ центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

➤ центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

➤ центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

➤ книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

➤ центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

➤ центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

➤ центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной

деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Методы реализации программы

Информационно-рецептивный метод – экономный путь передачи информации	Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и т. д.). Рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.
Репродуктивный метод – основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закреплении представлений	Примеры применения: Упражнения на основе образца воспитателя, катехизисная беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель, пересказ.
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения	Примеры применения: Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.
Эвристический метод (частично-поисковый)- проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие	Примеры применения: - упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), - дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, -

дети (применение знаний в новых условиях)	моделирование, - эвристическая беседа
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.	Примеры применения: Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование.

Формы организации обучения

- Занятие как традиционная форма организации обучения
- Индивидуальных коррекционных занятий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- индивидуальные;
- групповые (одновременное обучение группы детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно)
- коллективные (совместное выполнение задания несколькими детьми);
- самостоятельная работа (самообучение ребенка в развивающей среде);
- образовательная ситуация особая форма организации образовательного процесса.

Особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ является ситуационный подход.

1. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

2. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

3. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

5. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

6. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

7. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Активно используются:

- игровые приемы,
- разнообразные виды наглядности,
- схемы,
- предметные и условно-графические модели.

Формы проведения занятий

<u>№</u>	<u>Виды занятий</u>	<u>Содержание заданий</u>
<u>1</u>	Комплексные занятия	На одном мероприятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка,

		изобразительная деятельность и другие
<u>2</u>	Тематическая занятия	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
<u>3</u>	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
<u>4</u>	Коллективная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
<u>5</u>	Занятия -трудовые	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
<u>6</u>	Интегрированные занятия	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
<u>7</u>	Творческие занятия	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
<u>8</u>	Занятия -посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
<u>9</u>	Занятие– сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
<u>10</u>	Занятие– пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
<u>11</u>	Занятие– путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
<u>12</u>	Занятие– эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
<u>13</u>	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
<u>14</u>	Занятия– рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
<u>16</u>	Занятие– беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы

Особенности организации обучения в педагогическом процессе ДОУ

Обучение в организованной образовательной деятельности	Обучение в образовательной деятельности в режимных моментах	
	Стихийное обучение	Целенаправленное обучение в режимных моментах

Ребенок осваивает новые способы деятельности, умения, происходит обогащение представлений детей, их систематизация и обобщение	Ребенок осваивает массу информации, разнообразные представления об окружающем (житейские), овладевает речью в процессе общения и деятельности. Задачи обучения не проектируются заранее, возникают по ходу деятельности	1. Обучение в процессе детской деятельности, проектируемое заранее. Ребенок овладевает способами деятельности, с помощью взрослого добывает знания (опыты, наблюдения и др.) 2. Самообучение ребенка в подготовленной среде (например, в дидактических играх и упражнениях)
--	---	---

Формы образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Формы образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки	Формы образовательной деятельности, осуществляемой во второй половине дня
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения: в уголке природе, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку) - Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные и пр.) - Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений и пр. - Трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.) - Беседы и разговоры с детьми по их интересам - Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разного содержания - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию двигательного режима и укрепление здоровья - Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней. - Экспериментирование с объектами неживой природы. - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом). - Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада. - Свободное общение воспитателя с детьми 	<p>Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений для дальнейшей организации самостоятельной игры.</p> <p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную ситуацию, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим, сажаем рассаду, украшаем детский сад к празднику), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или литературных).</p> <p>Творческая мастерская предоставляет детям возможность применения знаний и умений. Мастерские</p>

<p>детей, содержание которой зависит от образовательной деятельности в первой половине дня.</p> <p>- Работа по воспитанию у детей к/г навыков и культуры здоровья.</p>		<p>разнообразны по своей тематике, содержанию.</p> <p>Интеграция разных образовательных областей.</p> <p>Обязателен продукт.</p> <p>Рефлексия деятельности (что узнали? чему удивились? что порадовало?)</p>
--	--	--

Требования к организации непрерывной образовательной деятельности

Направления	формы
<p>Гигиенические требования:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении; - воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка, - не допускать переутомления детей на занятиях. - предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.
<p>Дидактические требования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности; - творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве; - определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей; - выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД; - обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия; - использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал. - систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.
<p>Организационные требования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь в наличии продуманный план проведения занятия; - четко определить цель и дидактические задачи занятия; - грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ; - поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении занятия. - не смешивать процесс обучения с игрой, т. к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения. - занятия в ДОУ не должны проводиться по школьным технологиям; - занятия следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности); - организации процесса обучения полезна интеграция

	содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.
--	--

Формы работы по образовательным направлениям и возрасту

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая беседа с элементами движений ➤ Игра ➤ Утренняя гимнастика ➤ Интегративная деятельность ➤ Упражнения ➤ Экспериментирование ➤ Ситуативный разговор ➤ Беседа ➤ Рассказ ➤ Чтение ➤ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурное занятие ➤ Утренняя гимнастика ➤ Игра ➤ Беседа ➤ Рассказ ➤ Чтение ➤ Рассматривание. ➤ Интегративная деятельность ➤ Контрольно-диагностическая деятельность ➤ Спортивные и физкультурные досуги ➤ Спортивные состязания ➤ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ➤ Проектная деятельность ➤ Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровое упражнение ➤ Индивидуальная игра ➤ Совместная с воспитателем игра ➤ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ➤ Игра ➤ Чтение ➤ Беседа ➤ Наблюдение ➤ Рассматривание ➤ Чтение ➤ Педагогическая ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальная игра. ➤ Совместная с воспитателем игра. ➤ Совместная со сверстниками игра ➤ Игра ➤ Чтение ➤ Беседа ➤ Наблюдение ➤ Педагогическая ситуация. ➤ Экскурсия ➤ Ситуация морального выбора. ➤ Проектная деятельность ➤ Интегративная деятельность ➤ Праздник ➤ Совместные действия ➤ Рассматривание. ➤ Проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздник ➤ Экскурсия ➤ Ситуация морального выбора ➤ Поручение ➤ Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ➤ Экспериментирование ➤ Поручение и задание ➤ Дежурство. ➤ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ➤ Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание ➤ Игровая ситуация ➤ Дидактическая игра ➤ Ситуация общения. ➤ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ➤ Интегративная деятельность ➤ Хороводная игра с пением ➤ Игра-драматизация ➤ Чтение ➤ Обсуждение ➤ Рассказ ➤ Игра 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение. ➤ Беседа ➤ Рассматривание ➤ Решение проблемных ситуаций. ➤ Разговор с детьми ➤ Игра ➤ Проектная деятельность ➤ Создание коллекций ➤ Интегративная деятельность ➤ Обсуждение. ➤ Рассказ. ➤ Инсценирование ➤ Ситуативный разговор с детьми ➤ Сочинение загадок ➤ Проблемная ситуация ➤ Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание ➤ Наблюдение ➤ Игра-экспериментирование. ➤ Исследовательская деятельность ➤ Конструирование. ➤ Развивающая игра ➤ Экскурсия ➤ Ситуативный разговор ➤ Рассказ ➤ Интегративная деятельность ➤ Беседа ➤ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание коллекций ➤ Проектная деятельность ➤ Исследовательская деятельность. ➤ Конструирование ➤ Экспериментирование ➤ Развивающая игра ➤ Наблюдение ➤ Проблемная ситуация ➤ Рассказ ➤ Беседа ➤ Интегративная деятельность ➤ Экскурсии ➤ Коллекционирование ➤ Моделирование ➤ Реализация проекта ➤ Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ➤ Игра ➤ Организация выставок ➤ Изготовление украшений 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ➤ Создание макетов, коллекций и их оформление

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Слушание соответствующей ➤ возрасту народной, ➤ классической, детской музыки ➤ Экспериментирование со ➤ Звуками ➤ Музыкально-дидактическая игра ➤ Разучивание музыкальных игр и танцев ➤ Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ➤ Игра ➤ Организация выставок ➤ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ➤ Музыкально-дидактическая игра ➤ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ➤ Интегративная деятельность ➤ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. ➤ Музыкальное упражнение. ➤ Попевка. Распевка ➤ Двигательный, пластический танцевальный этюд ➤ Танец ➤ Творческое задание ➤ Концерт-импровизация ➤ Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Формы организации обучения в повседневной жизни

	<u>Формы организации обучения</u>
<p>На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ прогулка, которая состоит из: ➤ наблюдений за природой, окружающей жизнью; ➤ подвижных игр; ➤ труда в природе и на участке; ➤ самостоятельной игровой деятельности; ➤ экскурсии; ➤ игры; ➤ сюжетно-ролевые; ➤ дидактические игры; ➤ игры-драматизации; ➤ спортивные игры; ➤ дежурство детей по столовой, на занятиях ➤ труд: ➤ коллективный; ➤ хозяйственно-бытовой; ➤ труд в уголке природы; ➤ художественный труд; ➤ развлечения, праздники; ➤ экспериментирование; ➤ проектная деятельность; ➤ чтение художественной литературы; ➤ беседы;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ показ кукольного театра; ➤ вечера-досуги;
--	--

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> ➤ утренняя и бодрящая гимнастика ➤ физкультминутки ➤ динамические паузы ➤ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) ➤ игры и упражнения под музыку ➤ подвижные дидактические игры ➤ подвижные игры с правилами ➤ игры с элементами спорта ➤ соревнования (эстафеты) ➤ досуги ➤ сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактические игры ➤ интеллектуально развивающие ➤ дидактические с элементами движения ➤ сюжетно-ролевые ➤ подвижные ➤ игры с элементами спорта ➤ народные игры ➤ музыкальные ➤ хороводные ➤ театрализованные ➤ режиссерские ➤ игры-драматизации ➤ игра-фантазия ➤ строительно-конструктивные ➤ игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ художественный труд ➤ проектная деятельность ➤ творческие задания ➤ изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской

	<p>деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Моделирование ситуаций ➤ беседы (диалоги) ➤ рассказ с дальнейшим обсуждением ➤ разучивание стихов, потешек и др. ➤ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением ➤ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ➤ ситуативный разговор ➤ Тренинги ➤ интервьюирование ➤ рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) ➤ сочинение и отгадывание загадок ➤ проектная деятельность ➤ коммуникативные игры ➤ свободное общение по теме ➤ игры с речевым сопровождением ➤ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) ➤ инсценирование и драматизация и др. ➤ правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ручной труд ➤ дежурство ➤ поручение ➤ задание ➤ совместная трудовая деятельность и др.
Познавательная - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровое моделирование ситуаций ➤ наблюдения с обсуждением ➤ рассказ с дальнейшим обсуждением ➤ экскурсии с дальнейшим обсуждением ➤ рассматривание с дальнейшим обсуждением ➤ решение проблемных ситуаций ➤ экспериментирование ➤ коллекционирование ➤ моделирование ➤ конструирование ➤ проектная деятельность ➤ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. ➤ информационно-компьютерные средства ➤ логические рассуждения ➤ актуализация опыта детей ➤ выявление причинно-следственных связей ➤ обследование предметов
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> ➤ слушание с дальнейшим обсуждением ➤ исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) ➤ инсценирование и драматизация

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ музыкально-ритмические упражнения ➤ экспериментирование со звуками ➤ подвижные игры с музыкальным сопровождением ➤ музыкально-дидактические игры ➤ беседы и др. ➤ досуги
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ чтение с обсуждением ➤ рассказ ➤ беседа ➤ ситуативный разговор ➤ викторины по прочитанным произведениям ➤ рассматривание иллюстраций и др. ➤ инсценирование и драматизация ➤ разучивание ➤ чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Методы и приемы организации обучения

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т. е. значительно

		расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют	Активные методы обучения предполагают использование в

	дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	---	--

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Этнокультурный компонент.

Формы организации работы.

1. Циклы интегрированных занятий, включающие различные виды деятельности: познавательную художественно-изобразительную, музыкальную, игровую на основе единого содержания. В соответствии с темой занятия я определяю доминирующий вид деятельности: одном случае это может быть конструктивная деятельность, в другом - музыкальная, в третьем - познавательная.

2. Познавательные, этические, эвристические беседы провожу на занятиях и в свободное время, например, во время утреннего приема детей или прогулок, строю на основе:

- *знаний детей о жизнедеятельности в семье, т. к. каждая семья имеет свой национальный уклад жизни;*
- *наблюдений, в ходе экскурсий и досугов, которые помогают приобрести знания в области культуры разных народов и межнационального общения.*

3. Видеопросмотры использую на занятиях, и в свободное время во вторую половину дня. Видеоматериалы включают специально созданные образовательные программы или записи популярных телевизионных передач соответствующей тематики

4. Развлечения и праздники с этнокультурной и государственной тематикой, дают детям колоссальный эмоциональный заряд и обостряют наблюдательность, восприятие, обогащают чувственный опыт, а следовательно, формируют неподдельный интерес к этнокультурным явлениям.

5. Фольклорные концерты и театрализованные представления организуются с участием педагогов, детей и их родителей представляют возможность окунуться в другую этнокультуру, побыть в образе представителя другой национальности

6. Целевые прогулки, экскурсии обеспечивают знакомство детей с социальным, культурным и природным разнообразием родного края посещаем: библиотеки, кукольный театр, картинную галерею, музей, памятники, парки

7. Игровые методы и приемы вызывают у детей повышенный интерес и положительные эмоции, содействуют концентрации внимания на учебной задаче, которая становится не навязанной, а своей личной целью.

8. **Метод воображаемых ситуаций** (местом, ролями, оборудованием, действиями) повышает степень усвоения познавательного материала.

9. **Метод игра** - путешествие используется для уточнения знаний детей.

10. **Метод сюрпризный момент** способствует активизации эмоциональности детей. .

11. **Словесный метод.**

➤ Ценным приемом, является сравнение, позволяющее выявлять общее и особенное в историческом развитии и культурах разных народов мира, причины этих сходств и различий

➤ **Прием развивающие вопросы.** В ходе такой беседы ставятся вопросы, побуждает детей - на основе наблюдений, личного опыта, представлений, ранее приобретенных знаний - сравнивать, сопоставлять отдельные факты, явления, присущие этническим культурам, а затем путем рассуждений делать выводы, выделяя что-то общее, особенное или единичное в культурах разных народов.

12. **Метод моделирования и конструирования**, сочетающий словесное объяснение, практическую реализацию и игровую мотивацию

13. **Метод проектов**, предполагает организацию совместной исследовательской деятельности детей и их родителей в сборе изучении, анализе, а затем презентации материалов, которые раскрывают особенности традиций, образа жизни, предметов быта, искусства разных народов.

При знакомстве детей с национальным наследием огромная роль принадлежит родителям. Именно в семье дети получают первые представления о культуре своего народа, формируется уважение к представителям других культур и к самим этим культурам.

Использование потенциала семьи осуществляется путем:

➤ привлечения родителей к проведению занятий (знакомство детей с обычаями народов, представителями которых являются они сами, или обучение их какому-либо ремеслу, умению с этнокультурной спецификой: вышиванию, плетению из лозы, выжиганию по дереву, игре на народном музыкальном инструменте);

➤ участия родителей в выставках семейного творчества;

➤ устройства презентаций национальных раритетов, семейных традиций;

➤ предоставления родителями фотографий, альбомов, брошюр, видеоматериале предметов быта и искусства, хранящихся семье или привезенных из путешествий.

➤ создания мини-музея семейных коллекций в групповой комнате;

➤ проведения родителями прогулок экскурсий по маршрутам, предложенных воспитателем;

➤ совместное с детьми участия в фольклорном концерте, спектакле или развлечении с этнокультурной тематикой;

➤ ведения вместе с детьми исследовательской деятельности (метод проектов) с дальнейшим представлением ее результатов в образовательном процессе.

2. 1. 4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики ребенка - активная, продуктивная образовательная деятельность. В ДОУ культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб,

поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

В ДОУ практикуются следующие культурные практики: исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка. Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Освоение ребенком культурных практик предполагает:

1. Процесс культурной идентификации: установление духовной взаимосвязи ребенка между собой и семьей, обществом сверстников и педагогов; переживание чувства принадлежности к семье, окружающим, интериоризацию (принятие в качестве своих) их ценностей, построение и проживание собственной жизни с их учетом.

2. Процесс социализации: передача семейных и общественных ценностей, закреплённых в образе жизни людей, ребенка (семья, окружающий социум, традиции).

3. Процесс индивидуализации: самостоятельная преобразующая авторская деятельность ребенка по преобразованию окружающего его социума.

4. Процесс освоения образцов культуры: ознакомление с произведениями искусств и художественной литературы, использование их в различных видах деятельности

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

✓ **Культурные практики на основе инициатив самих детей.** Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

✓ **Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.** Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Культурные практики ДОУ

➤ Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно -ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

➤ Ситуации общения и накопления положительного социально -эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

➤ Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи и, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

➤ Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)–форма организации художественно -творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

➤ Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

2. 1. 5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями,

в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- у ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям

планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

➤ создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

➤ педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:
 - развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
 - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
 - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
 - своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
 - дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто
 - намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы

«Социально-коммуникативное развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) ;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

6 – 8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. ;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Речевое развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п. ;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

6 – 8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. ;

- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Познавательное развитие»

3 - 4 года:

- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности;
- проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

4 - 5 лет:

- создавать условия для проявления познавательной активности детей;
- использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование) ;
- поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком;
- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

«Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года:

- по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3 - 4 года:

- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.

4 - 5 лет:

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5 - 8 лет:

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2. 1. 6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных

представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

➤ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

➤ диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

➤ просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

➤ консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

➤ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

➤ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

➤ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах

физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов;
- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Взаимодействие педагогов и родителей в ДОО осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- участие родителей в организации жизни ДОО;
- посещение родителями некоторых занятий;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- организацию выставок детских работ, которые позволяют воспитателям ближе познакомиться родителей со спецификой учреждения и развивающей средой;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, позволяющие не игнорировать чувства и эмоции детей;
- уважительное отношение к родителям воспитанника.

Формы сотрудничества с семьей:

Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых – обогатить родителей педагогическими знаниями.

Традиционные формы:

- коллективные (собрания, конференции, «Круглые столы» и др. ;
- индивидуальные (беседы с родителями, тематические консультации);

➤ наглядно – информационные (видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, папки – передвижки, фотографии, выставки детских работ и др.).

Нетрадиционные формы

- информационно – аналитические (проведение социальных срезов, опросов, «Почтовый ящик»);
- досуговые (совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках);
- познавательные (семинары - практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы и др.).

Руководящая и организующая роль ДОУ по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
- активизация их педагогического самообразования и др.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

- родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка;
- материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников;
- практические мероприятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач;
- одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Основные направления работы:

- изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
- использование опыта деятельности других ДОУ для построения модели взаимодействия с родителями;
- расширение средств и способов работы с родителями;
- обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Примерные формы взаимодействия ДОО с родителями

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none">➤ анкетирование;➤ социологический опрос;➤ интервьюирование;➤ «Родительская почта» ;➤ родительский клуб;	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none">➤ участие в субботниках по благоустройству территории;➤ помощь в создании предметно-развивающей среды;➤ оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	<ul style="list-style-type: none">➤ участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах;	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none">➤ наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», буклеты, памятки;➤ создание странички на сайте ДОО;➤ консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;➤ распространение опыта семейного воспитания;➤ родительские собрания;➤ выпуск стенгазеты для родителей;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал еженедельно
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения	<ul style="list-style-type: none">➤ день открытых дверей;➤ день здоровья;➤ недели творчества;➤ совместные праздники, развлечения;➤ встречи с интересными людьми;➤ участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;➤ мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

родителей в единое образовательное пространство		
---	--	--

Примерный план работы с родителями по этнокультурной направленности.

<i>формы</i>	<i>темы</i>
<i>Родительское собрание</i>	<i>«Национально-патриотическое воспитание ребенка дома» «Знайки истории родного края»</i>
<i>Консультации:</i>	<i>Всей семьей в музей Нартский эпос Выходной день в семье Семейные традиции и досуг в семье</i>
<i>Творческая мастерская, выставки</i>	<i>Хоровод друзей, Мои увлечения Быт кавказского народа.</i>
<i>Оформление фотоальбомов</i>	<i>«Семейные праздники», «Мы отдыхаем», «Моя семья»</i>
<i>Спортивные праздники:</i>	<i>Знайки Родного края. Нартские состязания.</i>
<i>Развлечение</i>	<i>«Дружная семья» «Моя семья - мои традиции» «День матери»</i>
<i>День открытых дверей</i>	<i>«Праздник знаний и творчества»</i>
<i>Домашние задания</i>	<i>Генеалогическое древо Национальная кухня.</i>
<i>Анкетирование:</i>	<i>«Народные традиции», «Мой дом - моя семья»</i>
<i>Тест</i>	<i>«Традиции Вашей семьи»</i>
<i>Конкурс</i>	<i>«Самая дружная семья»</i>
<i>Встречи за круглым столом:</i>	<i>«Удивительные семейные истории» «Национальные подвижные игры»</i>
<i>Познаем вместе</i>	<i>«Семейные походы по Родному краю»</i>
<i>Литературная викторина</i>	<i>«Нартские сказания»</i>

2. 1. 7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению

обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, воспитатель по обучению осетинскому языку.

Направления:

- ✓ профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- ✓ диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- ✓ коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- ✓ организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- ✓ консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- ✓ координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю группы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- ✓ контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- ✓ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- ✓ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- ✓ Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- ✓ Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- ✓ Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- ✓ Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- ✓ определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) воспитанникам консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- ✓ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ на основании результатов психологической диагностики;
- ✓ на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - ✓ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - ✓ одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых / индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей

нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- ✓ Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ /методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей освоения образовательной программы и социализации;

- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;

- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярковыраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- ✓ создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- ✓ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) *Консультативная работа включает:*

- ✓ Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с

трудностями в обучении социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- ✓ коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- ✓ снижение тревожности;

- ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;

- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*, включает:

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениями желаниям;
- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в следствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Система работы учителя-логопеда, направлена на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся с нарушениями в развитии

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями. Одной из основных задач учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Система коррекционно-развивающей работы направлена на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и

осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов предполагает первичное, промежуточное, итоговое обследование. Комплексное логопедическое обследование строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений.

Логопедическое обследование выделяет 3 этапа:

I этап – ориентировочный — включает в себя сбор анамнестических данных путём изучения медицинской и педагогической документации, опрос родителей и педагогов, выявление индивидуальных особенностей ребенка, путем беседы с ним и наблюдением за его игровой и учебной деятельностью. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект, его возможные причины и сопутствующие диагнозы.

II этап – диагностический – собственно обследование ведущих компонентов языковой системы и неречевых психических процессов, итог которого обосновывает логопедическое заключение.

III этап – аналитический – интерпретация полученных данных и заполнение речевых карт. Данные обследования заносятся в речевые карты и речевой профиль. Используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Основное содержание деятельности учителя-логопеда :

1. Проведение диагностики детей с целью выявления речевых нарушений и определения уровня речевого развития;
2. Определение направлений работы по коррекции речевых нарушений;
3. Обсуждение с другими специалистами ПМПк, педагогами общеобразовательного учреждения результатов обследования детей, с целью определения их образовательного маршрута. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по профилактике речевых нарушений у детей.

Консультативно-просветительская работа учителя-логопеда

- ✓ Организация системы взаимодействия с родителями
- ✓ Организация системы взаимодействия с педагогами ДОУ
- ✓ Организационно-методическая работа учителя-логопеда
- ✓ Пропедевтическая работа учителя-логопеда

Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические	Невербальные средства коммуникации
Непосредственное	Чтение и	Дидактические	Средства

наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: игрушки, картины)	рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Беседа рассказывание без опоры на наглядный материал	игры Игры- драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры	графического моделирования Пиктограммы Картинки-символы Схемы Мнемотаблицы
--	---	--	--

2.2. Программа воспитания ДОУ

2.2.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России²³.

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)

³⁹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.2.2 Целевой раздел

2.2.2.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию,

самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы

2.2.2.2 Задачи воспитания для каждого возрастного периода:

2 года -3 года:

✓ Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

✓ Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

✓ Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

✓ Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

✓ Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

✓ Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

3 года -4 года:

✓ Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

✓ Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.

✓ Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

✓ Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

✓ Приучать детей общаться спокойно, без крика.

✓ Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

✓ Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

✓ Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

4 года- 5 лет:

✓ Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

✓ Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть

справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

✓ Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

5 лет -6 лет:

✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

✓ Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

✓ Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

✓ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

✓ Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

✓ Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников

✓ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

✓ Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

✓ Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

6 лет – 7 лет:

✓ Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

✓ Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

✓ Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

✓ Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

✓ Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

✓ Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

2.2.2.3 Основные направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способно к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.2.2.4 Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы описаны в Федеральной рабочей программе воспитания⁴.

⁴ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П. 29

2.3. Содержательный раздел

2.3.1. Уклад ДОУ

Уклад ДОУ – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Краснодарского края и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них:

- ✓ Положение о нормах профессиональной этики,
- ✓ Коллективный договор,
- ✓ Устав,
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка,
- ✓ Договор с родителями.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Все пространство ДОУ организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства. «Волшебные» слова всплывают на каждом шагу на ступеньках нашей лестницы. Попав в наш сад, легко сориентироваться, где находятся группы, благодаря яркой красочной навигации. Таким образом, активизируются зрительные анализаторы. В холле здания представлен мини- музей «Кубанский уголок», который увлекает в мир воспитания культурно- нравственных ценностей у ребенка, знакомит с традициями и обычаями малой родины.

В нашем саду в каждой группе детьми установлены и нарисованы правила, которые стараются выполнять все участники образовательных отношений.

Вся деятельность педагогов ДОУ направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в

проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

В групповых ячейках детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Традицией стало для нас проводить совместные мероприятия. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий.

Также в ДООУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. В группах созданы родительские клубы «Мы - вместе!», «Семейный лад».

Коллектив ДООУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и закаливающим мероприятиям.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду традициях.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям.

Традиции и ритуалы, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, Неделя психологии и др. социальные акции.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- ✓ Бессмертный полк;
- ✓ Мастерская «Подарок ветерану»;
- ✓ Стена памяти;
- ✓ Свеча памяти;
- ✓ Письмо солдату;
- ✓ Георгиевская ленточка;
- ✓ Окна Победы.

Также проводим акции настоящего времени: Подарок солдату (тесно с родительской общностью).

Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры); «Эколята-дошколята».

Причем в рамках акции «Эколята-дошколята» пробуем традицию – театрализация экологического спектакля, предоставляя возможность всем детям быть героем какой-либо роли.

Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.

Традицией стало совместное оформление стен к различным датам. В конце учебного года пополняем «Альбом выпускников». Завели альбом

«История детского сада».

На уровне группы поддерживаем традиции:

Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.

В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Сказка перед сном» - ритуал в младших группах.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

«Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

«Светофор питания»: речь идет о регулировании питания. Педагоги проходят курсы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)». Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Ежегодно реализуется проект «Хлеб всему голова» как вариант формирования ценности Знание.

Акции, в которых активно принимают участие семьи воспитанников для повышения роли и ответственности родителей в гражданском воспитании ребёнка.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Представленный сложившийся уклад в ДОУ является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Республика Северная Осетия-Алания многонациональный регион с героическим пошлым, с устоявшимися национальными традициями.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного сообщества всегда считался хлебосольной, гостеприимной частицей России. Жители Северной Осетии отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.

Ознакомление с традициями нашего края реализуется посредством Региональной программы, благодаря которой организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

2.3.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:

- ✓ возрастные и индивидуальные особенности детей;
- ✓ культуросообразный характер воспитания;
- ✓ системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;

- ✓ применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- ✓ непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда ДОУ - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини-музея ДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ.

Воспитывающая среда ДОУ является насыщенной и структурированной.

2.3.3. Общности ДОУ

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

➤ Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Родительский комитет,

- Совет родителей,

- Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДОО (деятельность детей в течение дня);

- видео-поздравление на праздники в социальных сетях;

- оформление стенгазет к праздникам

-

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными

➤ Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДОО относятся «Эколята».

- Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

2.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область «Социальное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2.3.4.1 Патриотическое направление воспитания

1. Духовно-нравственное направление, направлено на: формирование у воспитанников таких нравственных качеств, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; воспитание уважения и любви к семье, родителям, семейным ценностям и традициям; формирование активной жизненной позиции, воспитание уважения к труду, потребности трудиться, формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, неприятие асоциальных

явлений и вредных привычек, подрывающих физическое и духовное здоровье.

2. Культурно-историческое направление включает в себя: воспитание у детей любви к своей «малой» Родине, родному краю, его природе, достопримечательностям и замечательным людям; формирование чувства национальной гордости, способности жить дружно с людьми других народов.

3. Гражданско-правовое направление, предполагающее: изучение государственных символов России; формирование культуры поведения, стремление к соблюдению общепринятых норм и законов;

4. Военно-патриотическое направление, ориентировано на: знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей города и страны в годы Великой Отечественной войны; формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации,

Цели патриотического воспитания ДОУ:

- ✓ Воспитание у воспитанников чувства патриотизма;
- ✓ Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- ✓ Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- ✓ Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- ✓ Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

2.3.4.2 «Социальное направление воспитания»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социальное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.3.4.3 Познавательное направление воспитания»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.3.4.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Основное назначение принципов физического воспитания **состоит в следующем:**

- ✓ создание благоприятных условий для реализации каждым ребенком своих физических возможностей их развитие и совершенствование, то есть для достижения основной цели и решения задач физического воспитания;
- ✓ объединение всех направлений физического воспитания;
- ✓ определение и выделение основных путей, способствующих достижению положительных результатов в процессе занятий физической культурой и спортом.

Содержание работы ДОО по физическому воспитанию направлено на достижение цели формирования культуры здоровья детей через решение следующих задач:

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ воспитание культурно-гигиенических навыков;
- ✓ формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

Вышеперечисленные задачи двух образовательных областей в конечном итоге призваны обеспечить формирование у ребёнка потребности бережно относиться к своему

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

2.3.4.5 Трудовое направление воспитания

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В ДОУ трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- ✓ ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- ✓ формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- ✓ формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
- ✓ воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь;
- ✓ развитие трудовых навыков, их совершенствование и постепенное увеличение содержания трудовой деятельности;
- ✓ формирование у детей положительных личных качеств, таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;
- ✓ развитие навыков организации работы;
- ✓ воспитание позитивных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

Трудовое воспитание в ДОО включает основные виды:

- ✓ самообслуживание,
- ✓ хозяйственно-бытовой труд,
- ✓ труд в природе,
- ✓ ручной труд.

Формы организации труда — поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд детей.

2. 3.4.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Воспитание и этика – понятия неразрывно связанные. Ребенок с малых лет должен усваивать нормы и правила поведения, которые позволят ему вырастить полноценной личностью с высокими моральными установками. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
7. Систематически развивать восприятия прекрасного, эстетические чувства, представления детей.
8. Приобщать детей к деятельности в области искусства, воспитывая у них потребность и привычку посылно вносить элементы прекрасного в быт, природу, общественные отношения.
9. Формировать основы эстетического вкуса детей и способность самостоятельно оценивать произведения искусства и явления жизни.

10. Развивать художественно-творческие способности детей.
11. Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».
12. Развивать интерес к участию фольклорных праздников. Основная задача эстетического воспитания состоит в формировании творческого отношения к деятельности.

Направления воспитательной работы ДОУ по формированию у детей культуры поведения:

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

2.3.5 Формы совместной деятельности в ДОУ

2.3.5.1. Формы работы с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы ДОУ с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными: коллективные (массовые) - совместные мероприятия педагогов и родителей (возможно участие детей)

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов. Задачи:
 - 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
 - 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
 - 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В течение года педагогами ДОО традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Совместная деятельность - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;

- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,
- подгрупповую,
- групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми направления:

- проектная деятельность;
- познавательно-игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- объединения детей по интересам;
- кружковая деятельность.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними. Самые распространённые виды совместной деятельности:

- взаимодействие в игровой деятельности;
- взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;
- особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ реализуемые в течение дня:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

2.3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, РСО-Алания, города воинской славы Владикавказ);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (мини-музей);
- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность
- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков

«Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.3.7 Социальное партнерство

На современном этапе развития социальное партнерство рассматривается нами как наиболее актуальный тип взаимодействия образовательного учреждения с социумом. Основу сетевого взаимодействия ДОУ многочисленные социальные связи, обеспечивающие условия для создания общего образовательного пространства.

Социальное взаимодействие ДОО построено на сотрудничестве педагогического коллектива, членов родительской общественности, специалистов служб и учреждений города и района:

- УОФС Правобережного района РСО -Алания;
- МБОУ СОШ №2 г.Беслана;
- МУ СОК Правобережного района РСО -Алания;
- МКУК ЦБС Центральная районная библиотека;
- Пожарная часть;
- «Альтаир»;
- МОУ Школа-интернат им.И.К. Каниди
- МБУДО «Центр дополнительного образования» Правобережного района РСО -Алания;
- Полиция.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

Одним из ключевых принципов организации сетевого взаимодействия ДОО является принцип многообразия дошкольного образования при сохранении единства требований к его качеству. Применение сетевой формы в рамках Программы воспитания дошкольного учреждения в современное время позволяет осуществить целый ряд поставленных целей и задач и обеспечить следующее:

1. Рациональное использование финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задачи, отвечающей интересам всех сторон договора по сетевому взаимодействию.

2. Возможность углубленного изучения воспитанниками дошкольной организации отдельных разделов основной образовательной программы, так и дополнительных развивающих программ.

3. Эффективное использование предметно-развивающей среды, материально-техническое обеспечение образовательных и иных организаций «соцкультбыта».

4. Повышение качества образования с учетом воспитательной функции и привлечением дополнительных квалифицированных кадров, способствует их росту профессионального мастерства

5. Повышение статуса учреждений.

6. Обеспечение законности взаимодействия различных организаций, участвующих в реализации образовательных программ, является возможностью использования нескольких образовательно-развивающих ресурсов.

Главная цель сетевого взаимодействия – это повышение качества дошкольного образования через доступность и открытость работы ресурсных центров и ДОО, входящих в сеть.

Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение

ДОО укомплектован педагогическими работниками на 100%. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого- педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

2.3.8 Региональный компонент содержания Рабочей программы воспитания

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона. в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края – региональный компонент. Основная цель – формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию РСО -Алании.

Организация воспитательной работы этнокультурного компонента.

➤ направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Осетии);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Осетии;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Осетии.

Содержание образовательного области этнокультурного компонента:

- Природа Осетии (географические, климатические особенности);
- Животный мир Осетии (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- Растительный мир Осетии (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- Красная книга Осетии.
- Осетия в прошлом и настоящем.
- Культура и бытия традиции народов Осетии(быт, традиции, национальные праздники, игры)
- Произведения устного народного творчества: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).
- Решение задач по реализации и освоению регионального содержания осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:
- «Познание» (природа Северной Осетии , растительный и животный мир, культура и быт народа)
- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества);
- «Коммуникация» (обучение осетинскому языку)
- «Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам осетинского народного творчества);
- «Физическая культура» (осетинские народные игры).

Создание развивающей среды.

- ✓ в групповых комнатах созданы игровые зоны (этнокультурный уголок);
- ✓ собраны атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
- ✓ подобраны дидактические игры, иллюстрации, книги, альбомы;
- ✓ оформлены папки-передвижки;
- ✓ в мини-музее ДОО собрана и оформлена символика РСО -Алания, иллюстрированные

альбомы и книги о городе, писателях, героях, спортсменах . ит. д. .

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

В программе разработан перспективный план для работы с детьми дошкольного возраста. Данные тематические разделы повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста дошкольников.

1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц
Блок «Я и моя семья»	Блок «Мой детский сад»	Блок «Мой детский сад»	Блок «Моя улица/микрорайон»
5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц
Блок «Мой город/станция»	Блок «Мой город/станция»	Блок «Мой край»	Блок «Мой край»
9 месяц	10 месяц	11 месяц	12 месяц
Блок «Мой край»	Блок «Мой край»	Блок «Моя страна»	Блок «Моя страна»

Для тематических блоков «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица, микрорайон» определено четыре уровня сложности; для тематических блоков «Мой город/станция», «Мой край», «Моя страна» - три уровня сложности. Уровни сложности программного материала тематического блока могут быть связаны как с возрастной группой, так и с уровнем актуального развития детей группы. Содержание Региональной программы является примерным и предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности.

Реализация задач регионального компонента представлена через образовательные области:

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей,

в

Физическое развитие

- осетинские народные игры, рассказы о спортивных достижениях жителей Осетии;
- рассказы, беседы о свойствах климата, осетинская национальная кухня, одежда.

Социально-коммуникативное развитие

- знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов Осетии, обустройством жилищ;
- знакомство с символикой РСО-Алания, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях-земляках;
- рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода семей; самостоятельной деятельности детей.

Речевое развитие

- знакомство с языком, знакомство с этикетом гостеприимства народов, инсценировка сказок;
- знакомство с творчеством писателей, поэтов, с устным народным творчеством

(пословицы, поговорки, загадки, колыбельные), чтение сказок.

Познавательное развитие

- знакомство с культурными местами родного города и республики, природным ландшафтом, легендами, животным и растительным миром, содержанием «Красной книги» Северной Осетии, заповедников.

Художественно-эстетическое развитие

- знакомство с осетинскими узорами, орнаментами, цветовой символикой, вышивкой, керамикой, резьбой;
- знакомство с праздниками, слушание музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты, национальные танцы.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: сел, города Беслана, столицы Владикавказ, Рсо-Алания, активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в организованную образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в проектную деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Основной формой работы является образовательная деятельность, игровые ситуации, встречи, праздники, развлечения, работа с родителями. Занятия по этим направлениям носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Отчет о работе проходит в форме выставок, открытых мероприятий, праздников, развлечений, участия в мероприятиях района и ДОУ.

2.4 Организационный раздел.

2.4.1 Кадровое обеспечение

Наименование должности	Количество
Зам.заведующего по ВМР	1
Старший воспитатель	1
Воспитатель осетинского языка	2
Воспитатель	18
Музыкальный руководитель	1
Учитель-логопед	1
Инструктор физвоспитанию	1

2.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДОУ на 2022-2026 гг.;
 - Годовой план работы ДОУ;
 - Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Подробное описание приведено на сайте ДОУ в разделе «Документы»:
<http://beslan1.irdou.ru>
 «Образование»: <http://beslan1.irdou.ru>

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального компонента воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы воспитанниками.

Качество работы ДОУ всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:

- Порядок приема; Организация питания в образовательной организации;
- Льготы; Памятки; Компенсации; Часто задаваемые вопросы; Рекомендации логопеда.

2. 5 Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы ДОУ составлен на основе Программы воспитания

Примерный план воспитательной работы ДОУ строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. В плане отображены региональные и культурные компоненты, а так же учтены приоритеты ДОУ.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении

Примерный план пишется с учетом пожеланий родителей (законных представителей)

Календарный план воспитательной работы ДОУ (примерная форма)

Направления воспитания	Мероприятия	Месяц	Целевая аудитория	Ответственные
Развитие основ нравственной культуры				
Формирование семейных ценностей				
Формирование основ гражданской идентичности				
Формирование основ межкультурного взаимодействия				
Формирование основ социокультурных ценностей				
Формирование основ экологической культуры				
Воспитание культуры труда				

При формировании календарного плана воспитательной работы ДОУ включает в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

2.6 Коррекционно-развивающие программы

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Цель программы:

Программа коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

Задачи программы:

определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в ДОО.

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Форма реализации программы КРР

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется в соответствии с контингентом воспитанников, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Программа КРР Организации включает:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
рабочие программы коррекционно /развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями и разными стартовыми условиями освоения образовательной программы (*уточнить в соответствии с целевыми группами*).

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося;

по одаренности

по билингвизму

по девиации

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

по одаренности

по билингвизму

по девиациям

Консультативная работа включает:

разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ

Программа КРР с обучающимися с ОВЗ должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной основной адаптивной программой ДО (далее – Адаптивная программа).

2.6. 1 Особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками

Цель: развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи программы:

- ✓ выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ;

- ✓ проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными и детьми в ДОУ;
- ✓ интеграция основного и дополнительного образования;
- ✓ разработать план мероприятий для развития творческой,
- ✓ психомоторной (спортивной) и академической одаренности детей;
- ✓ повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

Механизмы реализации программы:

1. Внедрение в практику мониторинга одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.
3. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.

Выделены следующие сферы одарённости ребёнка:

Интеллектуальная сфера:

- ✓ ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью
- ✓ охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания
- ✓ проявляет исключительные способности к решению задач
- ✓ проявляет выраженную и разностороннюю любознательность
- ✓ часто с головой уходит в то или иное занятие
- ✓ выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

Сфера академических достижений:

- ✓ Чтение: ребёнок много читает, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное.
- ✓ Математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; с лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений.
- ✓ Естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.

Творчество:

- ✓ ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;
- ✓ демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;
- ✓ изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;
- ✓ часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;
- ✓ способен продуцировать оригинальные идеи;
- ✓ способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

Общение и лидерство:

- ✓ ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;
- ✓ другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;
- ✓ в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;
- ✓ с лёгкостью общается с другими детьми и взрослыми;
- ✓ в общении со сверстниками проявляет инициативу;
- ✓ принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):

- ✓ ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;
- ✓ проводит много времени за рисованием и лепкой;
- ✓ демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
- ✓ осознанно строит композицию картин или рисунков;
- ✓ работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

Музыка:

- ✓ ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- ✓ чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- ✓ легко повторяет короткие ритмические куски.

Двигательная сфера:

- ✓ ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- ✓ обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- ✓ любит движения (бег, прыжки, лазание);
- ✓ прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
- ✓ для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:

1. Системный подход, который реализуется через:

- ✓ интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления, развития их личности;
- ✓ интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одаренных детей, учитывая их способности;
- ✓ взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;
- ✓ взаимодействие обязательных занятий и факультативных форм (в том числе спецгруппы, кружки, секции и т. д.), избираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;
- ✓ направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевыми сферы;
- ✓ обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);
- ✓ наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т. д.).

2. Деятельностный подход призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».

3. Принцип индивидуализации в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т. е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.

4. Принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучения и развития одаренных детей предполагает, во-первых, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь. Во-вторых, основополагающие элементы творческих способностей, восприятия и деятельности, заложенные в самом начале (в семье, в других формах занятий с дошкольниками) будут последовательно проходить все более усложняющиеся этапы развития, видоизменяясь в целом, но сохраняя и обогащая главное – способность восприятия разных дисциплин и искусств, потребность самовыражения и личного участия в активном преобразовании действительности.

5. Принцип развития важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.

6. Комплексный подход к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

- ✓ принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;
- ✓ принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;
- ✓ принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т. д.);
- ✓ принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным;
- ✓ принцип полифонии. Суть этого принципа в том, что особенно на раннем этапе развития детей необходимо, чтобы во время процесса обучения у ребенка были задействованы все органы чувств.

Формы работы с одаренными детьми:

- ✓ индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- ✓ дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, миниолимпиадам;
- ✓ участие в мероприятиях ДООУ, муниципальных, региональных конкурсах;
- ✓ консультации, тренинги, тестирование;
- ✓ конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- ✓ посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;

- ✓ использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- ✓ создание детских портфолио.

Направления работы в рамках программы.

Координационное направление:

- ✓ организация работы всего коллектива детского сада;
- ✓ создание предметных базовых площадок;
- ✓ интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;
- ✓ обеспечение нормативно-правовой базы;
- ✓ ресурсное обеспечение;
- ✓ контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- ✓ формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- ✓ проведение специальных конкурсов, турниров и т. д. для выявления одаренных детей;
- ✓ проведение диагностики одаренных детей;
- ✓ диагностика условий обучения и развития одаренных детей;
- ✓ создание банка данных «Одаренные дети ДОУ».

Кадровое направление:

- ✓ определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- ✓ повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- ✓ оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- ✓ создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;
- ✓ создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- ✓ создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- ✓ организация кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
- ✓ создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- ✓ обеспечение материально-технической базы;
- ✓ создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- ✓ использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- ✓ привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- ✓ организация работы библиотеки;
- ✓ создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- ✓ информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Основные этапы реализации программы.

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 4 года

1 этап — диагностико- организационный (Сентябрь-октябрь)

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

Задачи:

1. Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме.
2. Разработка программы работы с одаренными детьми.
3. Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
4. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.
2. Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми.
3. Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми.
4. Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.
5. Создание нормативно-правовой базы.
6. Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы.
7. Создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений.
8. Разработка авторских и корректировка имеющихся программ воспитателей по различным видам деятельности в ДООУ, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

2 этап — реализационный, организационно-практический.

Цель: Апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

1. Диагностика склонностей воспитанников.
2. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников.
3. Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми.
4. Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.

Планируемые мероприятия:

1. Организация деятельности социально-пси-хологической службы по работе с одаренными детьми.
2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.
3. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми.
4. Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети ДООУ», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.
5. Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.
6. Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.
7. Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в ДООУ, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.

3 этап — итогово-аналитический.

Цель: Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

Задачи:

1. Анализ итогов реализации программы.
2. Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.
3. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
4. Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
2. Коррекция проекта и уточнение программы.
3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.

4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.
5. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.
6. Мониторинг личных достижений воспитанников.
7. Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми.
8. Создание системы работы с одаренными детьми в условиях детского сада.
9. Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Ожидаемые результаты программы.

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 2 до 7 лет.
2. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей успешности каждого ребёнка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.
4. Развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.
5. Создание необходимой материально технической базы детского сада для работы с одарёнными детьми.
6. Пропагандировать и распространять психолого-педагогический опыт работы с одарёнными детьми.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Количество дошкольников занявших призовые места в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.
2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания детей в детском саду, удовлетворенности родителей, общественности воспитательно - образовательным процессом в ДОУ.
3. Количество детей успешно справляющихся с усвоением образовательной программой ДОУ.
4. Количество детей охваченных дополнительным образованием.
5. Ежегодная стабильность посещения дошкольниками кружков.
6. Расширение перечня программ дополнительного образования ДОУ.
7. Количество детей охваченных дополнительным образованием вне ДОУ.
8. Количество выпускников продолжающих получать дополнительное образование по профилю, полученному в ДОУ.

Мониторинг качества реализации Программы.

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов.

Подбор предлагаемых методик обеспечивает принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников. Поэтому методики охватывают познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предлагаемый комплект методик дает возможность педагогу самостоятельно выявлять и регулярно отслеживать развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Интеллектуально-творческий потенциал личности, иначе говоря, одаренность, не может быть сведен к какой-то одной характеристике, как это было раньше, например, высокий

коэффициент интеллекта, или высокий уровень креативности. Это понимание влечет за собой иное отношение к его выявлению и развитию. Особое сочетание личностных характеристик ребенка составляют его личностный потенциал, который имеет множество проявлений в реальной жизни ребенка. Эти черты личности детей легко наблюдаются и вполне могут быть замечены как педагогом, так и родителями.

Методика диагностики общей одаренности «Интеллектуальный портрет» А. И. Савенкова. Сложная сумма психических характеристик и составляет основу личностного потенциала ребенка и позволяет выявить детей с врожденными задатками и способностями. Все наиболее важные качества и характеристики объединены в три группы:

Интегративные личностные характеристики

1. Любопытство.
2. Сверхчувствительность к проблемам.
3. Способность к прогнозированию.
4. Словарный запас.
5. Способность к оценке и самооценке.

Умственное развитие.

1. Оригинальность
2. Гибкость мышления.
3. Продуктивность мышления.
4. Способность к анализу и синтезу.
5. Классификация.
6. Высокая концентрация внимания.

Память.

Характеристика сферы личностного развития

- ✓ увлеченность содержанием задачи;
- ✓ перфекционизм;
- ✓ противостояние мнению большинства;
- ✓ лидерство;
- ✓ соревновательность;
- ✓ широта интересов;
- ✓ юмор

Для определения уровня развития этого потенциала необходимо:

- ✓ оценить уровень развития каждой характеристики;
- ✓ сопоставить эти уровни развития между собой и эталоном.

В результате мы получим “портрет личностного потенциала ребенка”.

Результаты обследования определяют уровень развития определенных черт личности. Характеристика личностных показателей заносится в таблицу бланки оценок сферы умственного развития, сферы личностного развития, сферы интегративных характеристик; таблица сводного протокола результатов диагностики общей одаренности; образцы графического отображения развития ребенка.

Методики диагностики:

- ✓ наблюдение;
- ✓ педагогическая диагностика;
- ✓ ведение индивидуальных карт развития;
- ✓ наблюдение;
- ✓ анализ индивидуальных карт развития;
- ✓ беседы с воспитателем;
- ✓ беседы с родителями;
- ✓ изучения продуктов детского творчества.

Принципы тестирования детей:

- ✓ соответствие тестовых методик возрастным нормам;
- ✓ игровой характер тестовых методик;
- ✓ доброжелательная атмосфера во время тестирования;
- ✓ психологическая готовность ребенка к процессу тестирования
- ✓ согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка

Условия реализации программы.

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врожденные задатки. Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. При создании в дошкольной организации благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Обозначены основные условия в центре развития ребёнка, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно.

Таковыми условиями являются:

- ✓ наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- ✓ наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- ✓ введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- ✓ использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
- ✓ занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
- ✓ работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- ✓ участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества
- ✓ тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
- ✓ участие в конкурсном движении.

Список литературы.

1. Баландина Л. А. , Гаврилова В. Г. , Горбачева И. А. , Захаревич Г. А. , Марченко Г. Н. , Ничипорюк Е. А. , Скрипкина Н. М. , Тарасова Н. Е. , Чернецкая Л. В. , Шабельная Е. А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие г. Ростов-на-Дону, 2004.
2. Богоявленская М. "Проблемы одаренного ребенка" ж/л "Обруч" 2005.
3. Бурменская Г. В. , Слуцкий В. М. . Одаренные дети 1991. М. .
4. Клименко В. В. "Психологические тесты таланта" С-Петербург 1996.
5. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М. , 1998.
6. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н. С. Лейтеса. 2000. М.
7. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва.

2.6. 2 Особенности и задачи реализации Программы КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

Целью программы является создание в детском саду условий, предотвращающих девиантное поведение детей дошкольного возраста, способствующих формированию у них жизненных навыков, препятствующих возникновению девиантного поведения.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- ✓ выявление детей, потенциально предрасположенных к девиантному поведению;
- ✓ обучение способам работы в группе, развитие навыков общения;
- ✓ профилактика наиболее распространенных форм девиантного поведения присущих детям старшего дошкольного возраста (замкнутость, гиперактивность и агрессивное поведение);
- ✓ формирование у воспитанников адекватной самооценки;
- ✓ ориентация на позитивные социальные и личностные ценности;
- ✓ организация мероприятий, способствующих ориентации на здоровый и безопасный образ жизни.

Можно выделить следующие принципы, лежащие в основе программы:

- ✓ комплексность – организация воздействия на различных уровнях социального пространства;
- ✓ дифференцированность – учет возраста и степень проявления девиантного поведения;
- ✓ аксиологичность – формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ✓ многоаспектность – сочетание различных направлений профилактической работы;
- ✓ максимальная активность детей;
- ✓ позитивность информации;
- ✓ устремленность в будущее – актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего;
- ✓ принцип обратной связи – получение ответной реакции воспитанников в процессе работы педагога с детьми.

Методы: психолого-педагогическое наблюдение, психологическая диагностика, беседа, анкетирование, рисуночные методики «Несуществующее животное», «Кактус», «Рисунок семьи», «Лист наблюдения за агрессивными детьми», анкета для родителей «Агрессивен ли ваш ребенок?».

Ожидаемые результаты:

- ✓ формирование здорового образа жизни, профилактика агрессивного поведения, снижение гиперактивности, формирование доброго отношения к себе и окружающим, сплочение коллектива детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ усиление роли семьи в воспитании детей;
- ✓ формирование у детей и их родителей основных навыков общения с окружающими, умение родителями разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения с ребёнком.

Критерии эффективности реализации программы профилактики девиантного поведения детей дошкольного возраста:

- ✓ снижение уровня агрессии;
- ✓ повышение педагогической компетентности родителей в воспитании детей с девиантным поведением;
- ✓ положительная динамика снижения уровня тревожности, замкнутости и гиперактивности среди детей старшего дошкольного возраста.

Основным условием для осуществления данной программы является ее ориентированность на создание благоприятной среды для формирования нравственных ценностей, жизненной перспективы, помощь в осознании воспитанника самого себя, своих возможностей, способностей, интересов.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста и реализуется в течение года. Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю в течение 30-40 минут, первое занятие (вторник) - направленное на снятие напряжения, второе занятие (пятница) - «Путешествие в сказку» - театрализованные представления детьми.

Программа направлена на вторичную профилактику девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста и состоит из 3 этапов: подготовительный, основной и завершающий, в каждом из которых предусмотрена работа с воспитанниками и их родителями.

Представленная социально-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста имеет свое содержание на каждом из этапов ее реализации.

Подготовительный этап.

Задачи первого этапа:

- ✓ провести исследование, с помощью которого выявить группу детей, нуждающихся в профилактической работе;
- ✓ сформировать группы учащихся, нуждающихся в профилактической работе;
- ✓ обучение способам общения в группе – выработка правил;
- ✓ беседа с родителями с целью определения педагогической компетентности в вопросах воспитания.

В процессе реализации первого этапа, проводится:

1. Наблюдение за воспитанниками во время занятий, игр, прогулки и тихого часа.
2. Графические методики «КАКТУС», «РИСУНОК СЕМЬИ»,
3. Беседа.
4. Анкетирование родителей
5. Анкетирование детей
6. Индивидуальные беседы с воспитанниками и родителями.
7. Размещение социальной рекламы.
8. Размещение публикаций.
9. Выпуск брошюр.
10. Демонстрация худ. фильмов и мультфильмов.
11. Проведение консультаций о защите прав ребёнка.
12. Родительские собрания («Наши дети – в наших руках»).
13. Педагогические собрания. Семинары. («Девиантное поведение. Что это? Когда нужно начинать профилактику?»).

2. Основной этап.

Задачи основного этапа:

- ✓ профилактическая деятельность;
- ✓ снижение уровня конфликтности;
- ✓ снижение уровня агрессии и враждебности.

Основной этап при работе с детьми разделен на два вида занятий в начале недели и в конце, в каждом из которых проводятся мероприятия на сплочение коллектива, снятие накопившегося внутреннего напряжения, формирование чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга, формирование чувства ценности, эмоциональное осознание своего поведения, снижение напряжения, формирование умения подчиняться требованиям другого, произвольный контроль, преодоление неуверенности и т. д.

С родителями в процессе реализации основного этапа проводятся следующие мероприятия:

1. Лекторий на тему «Девиантное поведение, что это?»
2. Беседа «Воспитание, как основа будущего ребенка».
3. Семинары – практикумы на темы: «Гиперактивный (агрессивный, замкнутый) ребёнок, почему он такой?»
4. Индивидуальные беседы и консультирование.

Для детей дополнительно в процессе реализации основного этапа проводятся следующие мероприятия:

1. Организация выставок («Что такое хорошо и что такое плохо?!», «Наши семейные, добрые дела»);
2. Посещение театрализованных представлений («Путешествие в страну вежливости», «Мир добрых дел», «Плохо или хорошо!?» и др.);
3. Организация выездных экскурсий, поездка в «Дом детского творчества»;

3. Завершающий этап.

Задачи этапа: проведение повторного тестирования, выявление эффективности программы.

В процессе реализации третьего этапа проводятся следующие мероприятия:

1. Повторное анкетирование родителей.
2. Беседа с родителями с целью выявления изменений произошедших в поведении старших дошкольников.
3. Повторная диагностика с целью выявления снижения уровня агрессии, гиперактивности и замкнутости. Тест по «Методике диагностики показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки. Диагностика «Несуществующее животное»
4. Сопоставление результатов, анализ работы и выявление эффективности данной программы.
5. Итоговое родительское собрание «Жестокое обращение с детьми» (собрание на данную тему проводилось в прошлом году в подготовительной группе и имело большой успех, поэтому в данную программу оно тоже было включено.

Для реализации цели программы используются следующие **формы работы:** групповая работа, беседы, мини - лекции, родительские собрания, творческие задания, а так же проведение первичной и вторичной диагностики.

Система коррекционно - развивающих занятий по профилактике и преодолению агрессивного, а также враждебного поведения у детей дошкольного возраста

Цель - снизить проявления агрессивности и враждебности в поведении детей, научить детей контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм и правил.

Задачи:

- ✓ снять эмоциональное напряжение, возбуждение и аффективные реакции детей;
- ✓ формировать эмоциональное осознание своего поведения;
- ✓ обучить детей навыкам самоорганизации и саморегуляции действий, поступков, эмоциональных состояний;

- ✓ формировать социально приемлемые, адекватные способы выражения гнева и агрессивности;
- ✓ развивать умение распознавать эмоциональное состояние другого человека;
- ✓ развивать коммуникативные стороны общения, обогатить опыт общения навыками конструктивного, адекватного поведения;
- ✓ воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.

Общие число занятий 21, один раз в неделю, продолжительность занятия 25-30 минут, количество детей в группе 6-7 человек.

Тема Задачи Содержание		
<p>1. Знакомство Создание атмосферы психологической безопасности сплочение группы.</p> <p>1. Приветствие. Упражнение «Мое имя».</p> <p>2. Упражнение «Я люблю».</p> <p>3. Игра «Все – некоторые – только я».</p> <p>4. Творческое задание «Живые имена».</p> <p>5. Прощание.</p>	<p>2. Каждый привлекателен по своему».</p> <p>Развитие репертуара телесных ощущений, обучать использованию тактильного контакта как способа выражения симпатии друг к другу.</p> <p>1. Приветствие. Упражнение «Запомни имя».</p> <p>2. Беседа о том как можно показать другому, что он хороший.</p> <p>3. Игра «Комплимент».</p> <p>4. Игра «Газета».</p> <p>5. Прощание. Упражнение «Я тебе желаю</p>	<p>3. Я + Ты=Мы.</p> <p>Развивать чувство принадлежности к группе. Получение опыта позитивного взаимодействия.</p> <p>1. Приветствие. Упражнение «Я умею». 2. Игра «Молекула». 3. Рисование «Моя группа». 4. Беседа по рисункам. 5. Прощание. Упражнение «Пожелаю себе».</p>
<p>4. «Волшебные средства понимания».</p> <p>Знакомство с интонированием речи, мимикой, пантомимикой. Развитие внимания к эмоциональным состояниям других.</p> <p>1. Приветствие. Упражнение «Импульс». 2. Игра «Руки». 3. Беседа о волшебных средствах понимания: интонации, мимики, пантомимики. 4. Интонационные этюды. 5. Прощание. Упражнение «Спасибо за приятный день».</p> <p>5.</p>	<p>5. «Настроение»</p> <p>Описание своего настроения, обогащение опыта, самоконтроля. Осознание настроения другого.</p> <p>1. Приветствие. Упражнение «Подари улыбку». 2. Игра «Лото – настроение». 3. Упражнение «Возьми себя в руки». 4. Игра «Я чувствую». 5. Прощание. Упражнение «Тепло».</p>	<p>6. «Волшебная линия»</p> <p>Обогащение опыта отреагирования гнева. Упражнение в регулировании эмоций.</p> <p>1. Приветствие. Упражнение «Поздороваться разными способами». 2. Рисование «Волшебная линия». 3. Игра «Нехочуха» 4. Игра – релаксация «Волшебный сон». 5. Прощание. Упражнение «Колокол</p>

<p>7. «Я – хороший, Я – плохой» Осознание и принятие себя, своих черт. Развитие адекватной самооценки. Нахождение способов преодоления отрицательных черт характера. 1. Приветствие. Упражнение «Все мы здесь». 2. Игра «Наоборот». 3. Игра «Собаки бывают». 4. Беседа «Плюсы и минусы». 5. Прощание. Упражнение «Я тебе желаю»</p>	<p>8. «Любимые сказки». Развитие себя и других. Преодоление барьеров в общении. Отреагирование гнева. 1. Приветствие. Упражнение «Подари улыбку». 2. Игра «Назови героя». 3. «Сказка наоборот». 4. Игра «Маленькое приведение». 5. Прощание. Упражнение «Огонек горит».</p>	<p>9. «Вместе веселее». Расширение опыта позитивного взаимодействия. Развитие умения соотносить свои желания с желаниями и действиями других. 1. Приветствие. Упражнение «Ласковое имя». 2. Игра «Бумажные развалы». 3. Игра «Найди пару». 4. Прощание. Упражнение «Импульс».</p>
<p>10. «Хорошо и плохо». Развитие доверия к окружающим детям и взрослым. Ослабление негативных эмоций. 1. Приветствие. Упражнение «Поздороваться разными способами». 2. Игра «Зеркало». 3. Игра «Вежливые слова». 4. Игра «Гамак». 5. Прощание. Упражнение «Колокол».</p>	<p>11. «Хорошо и плохо». Развитие потребности в общении, взаимодействии. 1. Приветствие. Упражнение «Все мы здесь». 2. Сценка «Вместе и порознь». 3. Обсуждение сценки. 4. Игра – релаксация. 5. Прощание. Упражнение «Тепло».</p>	<p>12. «Путешествие на остров Гум – Гам». Помочь детям раскрепоститься двигателью и эмоционально, создать условия для проявления творческих способностей. 1. Приветствие. Упражнение «Поздороваться разными способами». 2. Упражнение «Чудесный остров». 3. Упражнение «Танец дружбы». 4. Упражнение «Необычное приветствие». 5. Игра «Дракон кусает хвост» 6. Прощание. Упражнение «До свидания»</p>
<p>13. «Зачем нужны правила?». Учить детей осознано выполнять правила, и нести за это ответственность 1. Приветствие. Упражнение «Комплимент». 2. Игра «Гляделки». 3. Беседа «Белкины вопросы». 4. Рисование «Наоборот». 5. Прощание. Упражнение «Ток».</p>	<p>14. «Мир твой и мой». Помочь детям почувствовать свою взаимосвязь с другими людьми. Снижение агрессии. 1. Приветствие. Упражнение «Подари улыбку». 2. Игра «Ругаемся овощами». 3. Игра «Слухи». 4. Упражнение «Кляксография». 5.</p>	<p>15. «Волшебное озеро». Помочь детям почувствовать, что они не одиноки в своих чувствах и переживаниях. 1. Приветствие. Упражнение «Комплимент». 2. Игра «Скульптор и глина». 3. Рисование «Причина наших чувств». 4. Обсуждение рисунков. 5. Прощание.</p>

	Прощание. Упражнение «До свидание».	Упражнение «Ласковое море».
16. «Мы все разные». Показать детям наличие нескольких точек зрения на одну и ту же проблему. Развивать умение слушать своего собеседника и уважать его мнение. 1. Приветствие. Упражнение «Поздороваться разными способами». 2. Игра «Что вы слышали». 3. Рисование «Домика из кубиков». 4. Упражнение «Театральная школа». 5. Прощание. Упражнение «Колокол».	17. «Узнай себя». Помочь детям оценивать свои поступки и поступки товарищей, снижение напряжения. 1. Приветствие. Упражнение «Передай движение». 2. Игра «Нехочуха». 3. Игра «Я умею». 4. Игра «Рвакля». 5. Прощание. Упражнение «Импульс».	18. «Программа хороших новостей». Снятие психомоторного напряжения, развитие коммуникативных навыков. 1. Приветствие. Упражнение «Подари улыбку». 2. Игра «Интервью». 3. Упражнение «Оркестр». 4. Упражнение «Аплодисменты». 5. Прощание. Упражнение «До свидание».
19. «Давай никогда не ссорится». Формирование у детей понятие о причинах возникновения ссоры, конфликтов, обучение детей правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях. 1. Приветствие. Упражнение «Комплимент». 2. Этюд «Котята». 3. Упражнение «Мешочек с капризами». 4. Игра «Не поделили игрушки». 5. Прощание. Упражнение «Колокол».	20. «Не хочу быть плохим». Учить детей преодолевать отрицательные черты характера. 1. Приветствие. Упражнение «Поздороваться разными способами». 2. Игра «Спать пора». 3. Игра «Капризуля». 4. Упражнение «Мешочек с капризами». 5. Прощание. Упражнение «Импульс».	21. «Играем вместе». Формировать положительной самооценке. Развитие коммуникативных навыков. 1. Приветствие. Упражнение «Комплимент». 2. Игра «Несмеяна». 3. Игра «Лимонный сок». 4. Упражнение «Аплодисменты». 5. Прощание. Упражнение «Ласковое море».

Список сказок, которые можно использовать при коррекции агрессивности.

1. Добрые поступки: Сказка Альфреда Кеннера «Три медвежонка».
2. Доброжелательность: Сказка братьев Grimm «Звездные таллеры».
3. Дружба-враждебность: Стихотворение Алана Милна «Три пингвина».
4. Обзывания: Сказка В. Щергина «Рифмы-обзывания».
5. Наши чувства: Притча И. Фурманова «Ядовитая змея».
6. Обида: Сказка «Как лисичка бычка обидела» Л. Фесюковой.
7. Ссора: Сказка Л. Киселевой «Как иголка с ниткой поссорилась».

8. Мое настроение: Сказка О. Пройслера «Неприятности».
9. Жадность: Сказка «Два жадных медвежонка».
10. Хвастовство: Сказка «Заяц –Хваста».
11. Упрямство: Узбекская сказка «Упрямые козы».
12. Сопереживание: Немецкая сказка «Кукушка».
13. Наши мечты: Сказка «Цветик-семицветик».

Конфликтные отношения в семье со сверстниками

1. Л. Киселева. «И так бывает»;
2. Сказка «Петушок и бобовое зернышко»;
3. Немецкая сказка. «Кукушка»;
4. Сказка «Волк и семеро козлят»;
5. Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья. Дед и внуки»;
6. К. Ушинский «Умей обождать»;
7. О. Пройслер. Сказка «Неприятности»;
8. Как поссорилась иголка с ниткой;
9. В. Щергин. Рифмы-обзывания;
10. Л. Киселева «Крошка Енот»;
11. Л. Киселева «Мальчик-Огонек»;
12. У. Дисней «Приключение маленького щенка»;
13. Притча «Ядовитая змея» И. Фурманова.
14. Сказка «Два жадных медвежонка»;
15. О. Уальд «Мальчик-звезда»;
16. Африканская сказка «Кто лучше»;
17. Сказка «Лиса и кувшин»;
18. Г. Андерсен «Ребятня болтовня»;
19. Народные потешки «Нехотелка»;
20. Басни Крылова «Лебедь, рак и щука»; «Стрекоза и муравей»; «Ворона и лисица»; «Лиса и виноград»;
21. А. Толстой «Приключения Буратино»;
22. Н. Носов «Фантазеры»;
23. Л. Фесюкова Сказка «Как лисичка бычка обидела»

Игры и упражнения для снятия агрессивности

Упражнение «Брыкание»

Цель: Упражнение способствует эмоциональной разрядке и снятию мышечного напряжения
 Ход: дети ложатся на спину на ковер. Ноги свободно раскинуты. Медленно они начинают брыкаться, касаясь пола всей ногой. Ноги чередуются и высоко поднимаются. Постепенно увеличивается скорость и сила брыкания. На каждый удар дети говорят "Нет!", увеличивая интенсивность удара.

Упражнение «Кулачок»

Цель: Упражнение способствует осознанию эффективных форм поведения, смещению агрегации и мышечной релаксации.

Ход: дети берут в руку какую-нибудь мелкую игрушку или конфету. Ведущий просит сжать кулачок крепко-крепко, подержать кулачок сжатым, а затем раскрыть его - рука расслабится и на ладонке будет красивая игрушка или конфета.

Игра «Воробьиные драки»

Цель: снятие физической агрессии.

Ход: Дети выбирают себе пару и "превращаются" в драчливых "воробьев" (приседают, обхватив колени руками). "Воробьи" боком подпрыгивают друг к другу, толкаются. Кто из детей упадет

или уберет руки со своих колен, тот выбывает из игры ("лечат крылышки и лапки у доктора Айболита"). "Драки" начинаются и заканчиваются по сигналу ведущего.

Игра «Минута шалости»

Цель: психологическая разгрузка.

Ход: Ведущий по сигналу (удар в бубен и т. п.) предлагает детям шалить: каждый делает то, что ему хочется - прыгает, бегает, кувырывается и т. п. Повторный сигнал ведущего через 1-3 минуты объявляет конец шалостям.

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ (выплескивания) ГНЕВА

1. Громко спеть любимую песню.
2. Пометать дротики в мишень.
3. Попрыгать на скакалке.
4. Используя «стаканчик для криков», высказать все свои отрицательные эмоции.
5. Пускать мыльные пузыри.
6. Устроить «бой» с боксерской грушей.
7. Полить цветы.
8. Быстрыми движениями руки стереть с доски.
9. Пробежать несколько кругов вокруг детского сада
10. Поиграть в «настольный футбол» (баскетбол, хоккей).
11. Отжаться от пола максимальное количество раз.
12. Сделать приседание
13. Устроить соревнование «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит».
14. Стучать карандашом по парте.
15. Скомкать несколько листов бумаги, а затем их выбросить.
16. Быстрыми движениями руки нарисовать обидчика, а за тем зачирикать его.
17. Слепить из пластилина фигуру обидчика и сломать ее.

2. 6.3 Особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в группах ТНР средствами здоровьесберегающих педагогических технологий для достижения физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к обучению в общеобразовательной школе.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей в группах разной направленности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- ✓ обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования со специализированными коррекционно-развивающими программами, парциальными программами и технологиями; программой начального общего образования;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в группах разной направленности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков психического и речевого развития детей.

Основные принципы работы с часто болеющими детьми:

1. Научность – все предложенные и используемые мероприятия научно обоснованы и практически апробированы, направлены на укрепление здоровья.
2. Доступность – основывается на том, что все разделы работы с детьми объединяет игровой метод проведения занятий. Такой выбор объясняется тем, что игра в дошкольном возрасте является основным видом деятельности, а значит понятным и доступным для ребенка. Все составляющие части занятия просты и в основном уже знакомы детям и взрослым.
3. Активность – активное, деятельностное, компетентное и мотивированное участие в оздоровительной работе всех участников образовательного процесса.
4. Интеграция – органичное решение оздоровительных задач в системе образовательной работы, во всех видах детской деятельности.
5. Адресность и преемственность – учет разноуровневого развития и состояния здоровья, участвующих в оздоровлении; умение адаптировать содержание программы к разным категориям детей разного возраста.

Основные направления и задачи оздоровительной работы с часто болеющими детьми (далее – ЧБД) в ДОУ

Профилактические:

1. Решение реабилитационных задач ЧБД средствами физической культуры.
2. Предупреждение ОРВИ и ОРЗ методами неспецифической профилактики.
3. Выполнение санитарно-гигиенических требований к режиму пребывания ребенка в ДОУ, включая индивидуальные рекомендации соответственно текущему состоянию здоровья ребенка (перенесенное заболевание, долгое отсутствие в детском саду и пр.).
4. Консультирование и информирование семей об использовании эффективных технологий и методик оздоровления детей (ЧБД).

5. Предоставление родителям права выбора форм и методов оздоровления детей.
6. Обеспечение оптимального режима мероприятий по реабилитации воспитанников с индивидуализацией ее отдельных компонентов после перенесенного острого заболевания.
7. Соблюдение единых требований к режиму детей дома и в ДОУ (продленный дневной сон, регулярные закаливающие процедуры (не прекращать после ОРВИ, а только снизить интенсивность), дотация фруктов и овощей по сезону, в том числе лука и чеснока);
8. Формирование навыка правильного дыхания, правильной осанки, профилактика плоскостопия.

Общеобразовательные:

1. Обучение детей основам оздоровительной гимнастики.
 2. Совершенствование навыков владения детей игровым самомассажем биологически активных точек.
 3. Обучение видам дыхательной гимнастики и дыхательных упражнений. →
- Коррекционные:
4. Укрепление жизненной емкости легких.
 5. Укрепление и повышение физической работоспособности и выносливости.
 6. Повышение сопротивляемости организма простудным и другим заболеваниям.
 7. Психолого-педагогические:
 8. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей (стремление к здоровому образу жизни).
 9. Выработка гигиенических навыков.
 10. Улучшение эмоционального состояния.
 11. Воспитание воли, сознательной дисциплины, организованности.
 12. Развитие коммуникативных навыков.
 13. Создание благоприятных условий для оздоровления организма.
 14. Формирование умений определять собственное плохое самочувствие и умение регулировать его.

Задачи воспитательно-образовательного и коррекционного направлений для ЧБД объединяются в 2 блока:

- ✓ педагогический;
- ✓ коррекционно-профилактический.

Педагогический блок задачи решаются на занятиях по физической культуре разного вида, на занятиях по здоровому образу жизни, утренней гимнастике, корригирующей гимнастике после дневного сна, динамических паузах между занятиями, при использовании элементов здоровьесберегающих технологий в режимных моментах, воздушном закаливании.

Направлен на:

- ✓ обучение двигательным умениям и навыкам детей, развитие их базовых физических качеств;
- ✓ формирование танцевально-ритмических движений; → воспитание привычки здорового образа жизни.

Коррекционно-профилактический блок направлен на общее оздоровление часто болеющих детей.

Реализация задач этого блока предусматривает улучшение физического развития детей, их анатомио - физиологического статуса:

- ✓ общее оздоровление организма и сопротивляемость простудным заболеваниям с помощью современной инновационной технологии БОС;
- ✓ нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);
- ✓ преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;

- ✓ сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства
- ✓ (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений);
- ✓ формирование вестибулярных реакций.

Воспитание, обучение и развитие часто болеющих детей осуществляется одновременно совместными усилиями воспитателей, инструктора по физической культуре, учителя – логопеда, медсестры.

В основе физкультурно-развивающей и коррекционной работы ЧБД лежат принципы:

- ✓ всестороннего развития ребёнка;
- ✓ создания условий для коррекционно-развивающей и самостоятельной активности детей;
- ✓ индивидуализации и дифференциации (учёта способностей возможностей ребёнка, индивидуального темпа его развития и интеграции в общество здоровых сверстников);
- ✓ возрастной адекватности содержания и методов образовательной и коррекционно-профилактической работы;
- ✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ взаимодействие со специалистами и родителями в работе с детьми по оздоровлению детей.

Планируемые результаты освоения программы:

К семи годам при успешном освоении Программы достигаются следующие результаты:

Дети:

- ✓ укрепление здоровья детей;
- ✓ повышение защитной функции организма;
- ✓ стабилизация психологического состояния;
- ✓ нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);
- ✓ сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства
- ✓ (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений); формирование вестибулярных реакций.

Педагоги:

- ✓ обеспечивают условия для гармоничного развития ребенка, отвечающие принципам Программы;
- ✓ совершенствуют компетенции в области технологий, направленных на создание здоровьесберегающей среды для детей и формирование у них навыков в области культуры здорового и безопасного образа жизни, физического развития;
- ✓ повышают свой уровень инициативности и творческой активности;
- ✓ расширяют знания и умения по использованию разнообразных форм взаимодействия с детьми.

Родители:

- ✓ совершенствуют знания в области ЗОЖ;
- ✓ активно участвуют в образовательной деятельности и формировании у детей основ культуры здорового и безопасного образа жизни.
- ✓ организация активного отдыха, музыкально-спортивных праздников, развлечений, игры-забавы, дни здоровья: Спартакиада «Старты надежд», Малые Олимпийские

Система мероприятий физкультурно - коррекционной и лечебно- оздоровительной работы включает в себя:

- ✓ Утренний приём на открытом воздухе;
- ✓ Утренняя гимнастика, логоминутки (учитель – логопед – старший дошкольный возраст – 1 раз в неделю);
- ✓ Физкультминутки;
- ✓ Занятия по ОБЖ;
- ✓ Физкультурные минутки между занятиями;
- ✓ Традиционные физкультурные занятия;
- ✓ Мероприятия по формированию здорового образа жизни.
- ✓ Физкультурно - оздоровительные мероприятия для ЧБД;
- ✓ Витаминизация блюд;
- ✓ Гигиена полости рта;
- ✓ Дыхательная гимнастика.
- ✓ Элементы здоровьесберегающих технологий в режимных моментах: зрительная гимнастика, психогимнастика, игровой массаж биологически активных точек, «Минутки здоровья» (Т. А. Новомлынская);
- ✓ Прогулка;
- ✓ Корректирующая гимнастика после сна, в том числе:
- ✓ хождение босиком после сна по дорожке «Здоровья»,
- ✓ физические упражнения в сочетании с закаливающими мероприятиями, игры с водой (теплое время года).
- ✓ Физкультурный досуг, развлечения;
- ✓ Физкультурный праздник;
- ✓ День здоровья;
- ✓ Формы организации образовательной деятельности с детьми.

Формы организации образовательной деятельности с детьми

В ходе реализации образовательной деятельности с детьми по направлению «Приобщение к физической культуре» двигательная активность (нагрузка) часто болеющим детям определяется медицинским персоналом и педагогами в таком же объёме, что и здоровым детям, но при этом учитываются их психофизиологические возможности и психологические особенности (см. Приложение «Модель двигательного режима», таблица № 2, 3).

Организованная образовательная деятельность (в том числе коррекционные занятия) с длительно и часто болеющими детьми организуется в ДООУ в соответствии с требованиями СанПиН 2. 4. 1. 3049-13. Специально организованная совместная образовательная деятельность детей со взрослыми по приобщению к физической культуре - это главная форма организованного, систематического обучения часто болеющих детей двигательным умениям и навыкам.

Педагоги при организации работы с часто болеющими детьми должны соблюдать следующие требования:

- ✓ давать часто болеющим детям посильные задания, зная, что они справятся с их выполнением;
- ✓ предлагать быть ведущим только в знакомой подвижной игре;
- ✓ при проведения эстафет подбирать для этого таких детей посильные двигательные действия, чтобы они были уверены в своих силах и не отказывались от участия;

- ✓ при выполнении упражнений в парах подбирать детей: в паре с часто болеющим ребенком обязательно должен быть более здоровый и хорошо физически развитый ребенок;
- ✓ привлекать часто болеющих детей к участию в спортивных праздниках, заранее подбирая адекватные задания;
- ✓ проводить с часто болеющими детьми индивидуальную работу, предлагать индивидуальные развивающие задания по освоению техники разучиваемых упражнений;
- ✓ часто болеющим детям не рекомендуется давать двигательные задания типа «Кто быстрее?», «Кто больше?» и т. д. ;
- ✓ содержание занятия и физическая нагрузка должны соответствовать возрасту и уровню подготовленности и состоянию здоровья детей, индивидуальным особенностям часто болеющих детей.

Формы организации физического воспитания и двигательной активности

№ п/п	Формы организации	Периодичность проведения	Младший возраст		Старший возраст	
			младшие группы	средние группы	старшие группы	подгот. группы
1	Непосредственно организованная деятельность: в спортивном зале; на свежем воздухе.	2 раза в неделю 1 раз в неделю	15 мин. 15 мин.	20 мин. 20 мин.	25 мин. 25 мин.	30 мин. 30 мин.
Для детей младшей, средней группы проводится игровой физкультурно – оздоровительный комплекс на прогулке – 1 раз в неделю, который состоит из подвижных игр разной интенсивности						
2	Физкультурные упражнения и игры на прогулке	ежедневно		10-12 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.
3	Утренняя гимнастика ✓ в спортивном зале; ✓ на свежем воздухе. (теплое время года)	ежедневно	6-8 мин. 6-8 мин.	6-8 мин. 6-8 мин.	8-10 мин. 8-10 мин.	10-12 мин. 10-12 мин.
4	Корректирующая гимнастика после дневного сна	ежедневно	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
5	Прогулка	ежедневно, 2 раза в день; летний оздоровительный период – 3 раза в день;				
	Элементы здоровьесберегающих технологий	ежедневно				
6	Динамические паузы «Минутки Здоровья» (Т. А. Новомлынская).	ежедневно				
7	Спортивные досуги, развлечения, праздники	1 раз в месяц	20 мин.	30 мин.	30 мин.	40 мин.

8	День открытых дверей День здоровья	1 раз в год 1 неделя июня				
9	Подвижные игры	ежедневно 2-4 раза в день	6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.
10	Экскурсии по экологической тропе ДОУ	По плану воспитателя				
11	Спортивные игры.	целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
12	Спортивный праздник	2 раза в год	20 мин.	30 мин.	30 мин.	40- 50мин.
13	Самостоятельная двигательная активность	ежедневно				

Продолжительность занятий с часто болеющими детьми остаётся не изменой. Дифференцированный подход обеспечивается за счёт изменения в содержании физических упражнений, их интенсивности (изменения темпа, траектории, амплитуды, дозировки).

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА (младший дошкольный возраст)			
№ п/	Формы двигательной	Особенности организации	Длительность
Организационные занятия по физической культуре			
1.	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю (среда, четверг)	15-20 мин.
2.	Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю (пятница)	15 – 20 мин.
Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно (летом на открытом воздухе)	5-8 мин.
2.	Подвижные игры	Ежедневно 2-3 игры подгруппами и всей группой с учетом ДА детей	15-20 мин.
3.	Физминутки и паузы	Ежедневно на занятиях и в режиме дня	5 мин.
4.	Нетрадиционные методы оздоровления (дыхательные упражнения, психогимнастика, массажи и самомассажи разных частей тела. -	Ежедневно на занятиях и в режиме дня	5-8 мин.
5.	Гимнастика пробуждения после дневного сна	Ежедневно с использованием коррекционных	5-8 мин.
6.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок	15-20 мин.
7.	Самостоятельная двигательная деятельность (игры с предметами и без)	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на	Продолжительность зависит от индивидуальных

		улице	особенностях
Активный отдых			
1.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц в помещении (в теплое время года на улице)	20-25 мин.
2.	Дни здоровья	1 раз в месяц	
3.	Неделя здоровья	1 раз в год	
Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании привычек ЗОЖ			
1.	День открытых дверей	2 раза в год	
2.	Физкультурные занятия и праздники совместно с	Определяются физ. инструктором	

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА (старший дошкольный возраст)			
№ п/п	Формы двигательной активности	Особенности организации	Длительность
Организационные занятия по физической культуре			
1.	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю (среда, четверг)	до 30 мин.
2.	Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю (пятница)	25-30 мин.
4.	Занятия кружка фитбол- гимнастики «Веселый мяч»	1 раз в неделю .	30 мин.
Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно (летом на открытом воздухе)	10 – 12 мин.
2.	Подвижные игры и спортивные игры	Ежедневно 2-3 игры подгруппами и всей группой с учетом ДА	20 - 25 мин.
3.	Физ. минутки и паузы	Ежедневно на занятиях и в режиме дня	5 мин.
4.	Нетрадиционные методы оздоровления (дыхательные упражнения, психогимнастика, массажи и самомассажи разных частей тела, пальчиковая гимнастика, гимнастика для	Ежедневно на занятиях и в режиме дня	10 мин.
5.	глаз) Гимнастика пробуждения после дневного сна	Ежедневно с использованием коррекционных	10 мин.
6.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок	20 – 25
7.	Самостоятельная двигательная деятельность (игры с предметами и без предметов, лазание по гимнастическим	Ежедневно под руководством воспитателя в	мин. Продолж ительност

	лесенкам и т. д.)	помещении и на прогулке	ь зависит от
Активный отдых			
1.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц в помещении (в теплое	30-35 мин.
2.	Спортивные праздники	2 раза в год	50-60
Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании привычек ЗОЖ мин.			
1.	День открытых дверей	2 раза в год	
2.	Физкультурные занятия и праздники совместно с	Определяются инструктором	

Утренняя гимнастика	
<p>Утренняя гимнастика снимает остаточное торможение после сна; обеспечивает тренировку всех мышц, что особенно способствует формированию хорошей осанки и подготавливает организм ребёнка к последующим нагрузкам.</p> <p>Утренняя гимнастика проводится с детьми в облегчённой одежде, в хорошо проветренной комнате, в физкультурном зале или групповой комнате. В тёплое время года гимнастика проводится на воздухе. Усиление интенсивности нагрузки достигается нарастающим количеством упражнений (с 4-5 до 5-6), увеличением числа их повторений (с 5-6 до 6-8) и продолжительности тех упражнений, которые вызывают наибольшую пульсовую реакцию.</p> <p>Утренняя гимнастика проводится под музыку, которая создает у детей эмоциональный подъём, радостное ощущение жизни</p>	
Общие основные задачи, решаемые в утренней гимнастике с ЧБД:	<p>Формирование навыка правильной осанки.</p> <p>Совершенствование двигательных навыков.</p> <p>Улучшение и нормализация функций сердечно - сосудистой и дыхательной систем.</p> <p>Повышение уровня физической работоспособности.</p>
Утренняя гимнастика проводится в различных формах:	<p>традиционная – с предметами и без них, с включением звуковой гимнастики и кинезиологических упражнений;</p> <p>игровая - включает 3-6 имитационных упражнений (для младших дошкольников);</p> <p>ритмическая – выполняется под бодрую, ритмичную музыку в умеренном и быстром темпе;</p> <p>танцевально-гимнастические композиции – гимнастические и пластические упражнения, объединенные одним музыкальным произведением;</p> <p>гимнастика – игра - включает в себя подвижные игры разной подвижности. Особенности утренней оздоровительной гимнастики для ЧБД</p> <p>Дополнительные задачи: реабилитация ЧБД, профилактика ОРВИ, ОРЗ и повышение резистентности их организма с соблюдением индивидуального подхода при дозировании физических нагрузок, повышение общей выносливости организма детей.</p>
В содержание утренней оздоровительной	<p>общеразвивающие упражнения, активизирующие различные группы мышц (особенно, развивающие мышцы плечевого пояса, туловища) и улучшающие кровоснабжение внутренних органов;</p>

гимнастики часто болеющих и ослабленных детей включаются:	упражнения, направленные на развитие и укрепление дыхательной мускулатуры, мышц диафрагмы; упражнения на улучшение вентиляционной способности лёгких, ходьба со сменой темпа и направления, ходьба в чередовании с бегом, которые широко используются для повышения функциональной работоспособности сердечно - сосудистой, бронхолёгочной систем; упражнения с различными предметами - гимнастическими палками, мячами разных размеров, обручами; упражнения, улучшающие местное крово - и лимфообращение и повышающие физические и физиологические возможности детей (приседания, ходьба на согнутых ногах, бег на месте, медленный бег по пересечённой местности и др.);
Профилактическая гимнастика	Этот вид гимнастики нацелен на повышение функциональных возможностей организма, работоспособности и восстановления здоровья. Профилактическая гимнастика – «Минутки здоровья» могут проводиться перед занятием, на занятиях, как его часть, перед приемом пищи, перед игровой деятельностью, т. е. в каждую свободную минуту. Включает в себя: массаж и самомассаж, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику.
<p>Особенности проведения занятий</p> <p>Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей, - наличие у детей интереса к познавательной деятельности.</p>	
Педагог на занятиях познавательного цикла	<p>руководит познанием детей, создает соответствующую среду и условия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ направляет познавательную активность детей на получение информации, выходящей за пределы непосредственно воспринимаемой деятельности; ✓ способствует развитию бережного отношения к здоровью, предметам окружающего мира; ✓ формирует у детей позиции созидателя, помощника, друга для представителей животного и растительного мира. <p>Варианты построения занятий, как правило, самые разнообразные и меняются в зависимости от программных задач. Это занятия– путешествия, занятия-панорамы, занятия по единому сюжету с использованием экспериментирования и моделирования.</p> <p>Учитывая важность и значимость для общего здоровья состояния опорно-двигательного аппарата, в первую очередь, необходимо осуществлять надлежащий контроль за осанкой детей, соблюдая санитарно-гигиенические требования, предусматривать смену динамических рабочих поз (Базарный В. Ф.).</p> <p>В занятия познавательного цикла можно включать коррекционные упражнения, способствующие формированию правильной осанки и правильного свода стоп. Эти упражнения укрепляют у детей позвоночно-поясничные мышцы, мышцы брюшного пресса, мышцы ног, способствуют общему оздоровлению организма (лёжа на спине - «Велосипед», «Мельница»; лёжа на животе-«Птички», «Лодочка», « Пловцы»;сидя на полу- «Гусеница»).</p> <p>Целесообразно включать упражнения в движении «След в след» (по следовой дорожке) и различные виды ходьбы с использованием</p>

	<p>предметов и пособий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по канату, по дорожкам-наполнителям; ✓ по дорожкам-массажерам, по обручу; ✓ по ребристой доске, по гимнастической палке; ✓ по обручу, с мешочком на голове («Пройди – не урони»). <p>В целях формирования положительных эмоций, влияющих на регуляцию деятельности внутренних органов, повышающих тонус коры головного мозга, активизирующих детей, предлагается включать в занятия игры малой и средней подвижности.</p> <p>Коррекционные упражнения должны быть</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям, эмоционально привлекательны; ✓ нести достаточную мышечную нагрузку; ✓ логично включаются в сюжет занятия. <p>Пример использования коррекционных упражнений на познавательном занятии «Путешествие на речку». Дети сначала выполняют упражнение «Велосипед»; затем переходят по мостику через речку по следовой дорожке «След в след» и гуляют по берегу по дорожкам-наполнителям. При этом, на одном занятии могут быть использованы до трёх видов коррекционных упражнений.</p> <p>Коррекционные упражнения и игры могут включаться в любой части занятия, при этом они помимо коррекционных задач способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ снятию мышечного и умственного напряжения, ✓ предупреждению утомления и повышению работоспособности.
--	---

<p>Физкультурные паузы между занятиями для ЧБД</p> <p>Согласно СанПиН, между занятиями должна быть обеспечена динамическая пауза, продолжительностью не менее 10 минут. В течение 5 - 10 минут дети получают дозированную динамическую нагрузку.</p>	
<p>Физкультурные паузы</p>	<p>физкультурной паузы для ЧБД проводятся в форме оздоровительных игр средней подвижности с включением циклических упражнений умеренной интенсивности (ходьбы с выполнением различных заданий, лёгкого бега, подскоков, прыжков со скакалкой, через резинку, «классики» и пр.). Пауза может предусматривать выполнение игровых и имитационных общеразвивающих упражнений, развивающих мышцы плечевого пояса, туловища, дыхательную гимнастику («Делай как я», «Зеркало» и др.).</p>
<p>Физкультурно-оздоровительные занятия в оздоровительно - развивающем режиме тренировки (для ЧБД)</p> <p>Нагрузки дозируются с учетом индивидуальных функциональных возможностей детей</p> <p>Оценка эффективности физкультурного занятия для ЧБД проводится по показателю моторной плотности: в зале не менее 70%, на воздухе - 80% и среднего уровня частоты сердечных сокращений: в зале средняя - 140-150 ударов в минуту, на воздухе - 150-160 уд/мин.</p> <p>Обязательным является контроль за внешними признаками утомления детей. Наряду с физическими занятиями осуществляется комплекс психогигиенических мероприятий.</p>	

<p>Структура физкультурных занятий состоит традиционно из трёх частей, но оздоровительный и развивающий эффект достигается за счёт включения в содержание каждой их них:</p>	<p>пробежек в медленном темпе для развития общей выносливости (с постепенным увеличением продолжительности); упражнений, направленных на развитие и укрепление дыхательной мускулатуры, улучшение вентиляционной способности лёгких (махи и вращения руками и постепенным увеличением амплитуды движений); упражнений, выполняемых у гимнастической («шведской стенки») лестницы, с использованием тренажёров и оздоровительно-реабилитационного и физкультурного оборудования; упражнений, улучшающих местное крово- и лимфообращение и повышающие физические и физиологические возможности детей (ходьба на согнутых ногах, бег на месте, выполнение упражнений.); упражнений на мышечное и психическое расслабление.</p>
<p>Для регулирования психо-эмоционального состояния часто болеющих и ослабленных детей используются следующие приёмы:</p>	<p>«сухой дождь», изготовленный из атласных лент семи цветов радуги, закреплённых под потолком на специальном держателе или обруче. В процессе физкультурного занятия в ходе выполнения перестроений (после вводной части, ОРУ, основных видов движений (2-3 раза) ослабленным детям предлагается пройти через «сухой дождь» от синих к красным лентам. После подвижной игры – в обратном направлении; «цветные островки» - индивидуальные коврики (60 см х 1. 20 м) «холодных» (синего) и «тёплых» (жёлтого) тонов. Выполнение гимнастических упражнений в основной части занятия осуществляется на «тёплых» островках, релаксационных движений - в конце занятия на «холодных». Терапевтический эффект цвета заключается в регулировании психоэмоционального состояния детей в соответствии с психофизическими возможностями и динамикой работоспособности ослабленного ребёнка.</p>
<p>Дыхательная гимнастика</p>	<p>Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох у детей, формируют сильную воздушную струю через рот. Вызывая положительные эмоции, такие упражнения повышают интерес ребенка к дыхательной гимнастике, которые к тому же способствуют развитию творческого воображения и фантазии. Дыхательная гимнастика включается в содержание утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, физкультурного занятия, корригирующей гимнастики, прогулки. Отдельно проводится и в процессе физ. минутки, динамической паузы. Она представлена игровыми и имитационными упражнениями или целой серией упражнений. Нормализация дыхания в результате выполнения различных дыхательных гимнастик снижает проявление многих патологических изменений в организме, поднимает общий жизненный тонус.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>В зависимости от характера предшествующей деятельности содержание прогулки с детьми может быть традиционным, и представлено организованными подвижными играми, игровыми упражнениями, индивидуальной работой и самостоятельной</p>

	<p>двигательной активностью.</p> <p>Независимо от характера отклонения в состоянии здоровья структура двигательной деятельности на прогулке представлена следующими компонентами:</p> <p>организованной воспитателем (30-35% от времени пребывания на прогулке);</p> <p>самостоятельной или произвольной (40-45%); – индивидуальной работой с детьми (15-20%).</p> <p>Организованная двигательная активность представлена тремя компонентами:</p> <p>Подвижная игра: сюжетная, игра-эстафета, игра с элементами соревнования (высокой интенсивности, организуемая фронтально).</p> <p>Игровое упражнение на закрепление основных видов движений и развитие физических качеств (по подгруппам).</p> <p><i>Ходьба, бег, подвижные и спортивные игры на прогулке</i></p> <p>Дозированные бег и ходьба на прогулке – один из способов тренировки и совершенствования выносливости, наиболее ценного оздоровительного качества. Подвижные и спортивные игры совершенствуют координацию движений и все психофизиологические качества, тренируют функции головного мозга.</p> <p>Игры-хороводы, релаксационные упражнения и бодрящая гимнастика</p> <p>Игры-хороводы проводятся в кругу и сопровождаются движениями в соответствии с текстом.</p> <p>Так же используются <i>спортивно – игровые упражнения</i>: катание на санках, велосипедах, самокатах. Спортивные игры: баскетбол, волейбол, футбол, бадминтон, городки, ручной мяч, хоккей по подгруппам.</p> <p>В дни отсутствия физкультурных занятий в сетке образовательной деятельности для повышения двигательной активности детей проводятся интенсивные прогулки, в том числе, дозированная ходьба – выполнение упражнений на «тропе здоровья».</p>
<p>Интенсивная прогулка</p>	<p>максимальное увеличение физической нагрузки за счёт включения в нее игр и игровых упражнений разной подвижности с разнообразными движениями. Подбирать игры для интенсивной прогулки следует с учётом предыдущей деятельности детей. После спокойных занятий, требующих сосредоточенного внимания, проводятся игры более подвижного характера. После музыкальных занятий включаются игры средней подвижности. В играх продумывается чередование ускорения и замедления, напряжения и расслабления. Организованная и самостоятельная двигательная активность планируется с учётом интересов детей и гендерных особенностей.</p> <p>Мальчикам предлагаются игры и упражнений скоростной, скоростно-силовой, силовой направленностью (бег, прыжки, лазание, спортивные игры с мячом, клюшкой, борьба).</p> <p>Девочкам - гимнастика, ритмика, игры и упражнения со скакалкой, резинкой, мячом и ракеткой, игры в классы и пр.</p>

<p>Особенности прогулок с ЧБД</p>	<p>Особое внимание в работе с ослабленными детьми отводится включению в содержание прогулки циклических упражнений (дозированной ходьбы, бега в медленном темпе, ходьбы на лыжах, катания на велосипеде).</p> <p>Для данной категории детей подбираются игры сюжетного и бессюжетного характера, преимущественно исключая скоростной бег наперегонки. Различные виды игр, в том числе с элементами спорта (футбол, бадминтон, настольный теннис, городки) с умеренными нагрузками положительно влияют на физический и эмоциональный тонус, физическую работоспособность и функцию внешнего дыхания.</p> <p>Рекомендуются игры с ходьбой в разном темпе, бегом в медленном и среднем темпе с выполнением различных заданий и имитационных действий (хороводные игры, «Море волнуется», «День-ночь» и т. п).</p> <p>Для развития и укрепления дыхательной мускулатуры, улучшения вентиляционной способности лёгких в тёплый сезон года используется дыхательная гимнастика. В летний сезон – игры с водой и песком. Для развития выносливости и повышения функциональной работоспособности сердечнососудистой, бронхолёгочной систем регулярно с постепенным увеличением дозировки в конце прогулки включаются бег, ходьба со сменой темпа и направления, ходьба в чередовании с бегом.</p>
<p>Корригирующая гимнастика после дневного сна для ЧБД</p> <p>Гимнастика после дневного сна повышает жизнедеятельность организма, растормаживает нервную систему после сна, сокращает время перехода от сна к бодрствованию. После пробуждения гимнастика, заключающаяся в выполнении специально подобранных физических упражнений, постепенно вовлекает весь организм ребёнка в деятельное состояние. Гимнастика после дневного сна во взаимосвязи с закалывающими процедурами является важным многосторонним физкультурно-оздоровительным процессом, повышающим и сохраняющим в течение дня жизнерадостное состояние ребёнка. Гимнастика проводится в спортивном зале в условиях контраста температур (температура воздуха понижена на 1-2 градуса).</p>	
<p>Варианты организации детей после подъёма:</p>	<p>различные виды ходьбы, танцевальные движения под музыку, игра малой подвижности;</p> <p>босохождение по «дорожке здоровья»;</p> <p>2-3 игры малой и средней подвижности;</p> <p>упражнения в постели из разных исходных положений (лёжа на спине, животе, боку);</p> <p>комплекс упражнений ритмической гимнастики под музыку;</p> <p>дыхательная гимнастика.</p> <p>Релаксационные упражнения для ЧБД выполняются для снятия напряженности в мышцах, вовлеченных в различные виды активности. Релаксация – состояние покоя, расслабленности, возникающее вследствие снятия напряжения после сильных переживаний или физических усилий. Применяется в конце физкультурного занятия, перед дневным сном.</p>
<p>Особенности корригирующей гимнастики для</p>	<p>Оздоровительное воздействие корригирующей гимнастики усиливается за счёт включения методов закалывания с применением воздушных и водных процедур (обширное</p>

ЧБД	умывание).
Физкультурные досуги для ЧБД	<p>Физкультурные досуги при правильном подборе входящих в них элементов становятся эффективным средством воздействия на личность ребёнка, способствуют развитию мышления, воображения, целеустремлённости, а также формированию чувства ответственности, приучают сдерживать свои желания, проявлять решительность. При проведении досугов все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют двигательные задания. При этом ведут себя более непосредственно, чем на физкультурных занятиях, и эта раскованность позволяет им двигаться без особого напряжения, более естественно использовать те двигательные навыки и умения, которыми они уже прочно овладели.</p> <p>Физкультурные досуги позволяют педагогу, не снижая общего эмоционального состояния, стимулировать активность каждого ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей; дифференцировано подходить к оценке результатов его действий; дать возможность испытать приятное ощущение радости от выполненных им и другими детьми движений, радоваться успехам другого.</p> <p>Физкультурные досуги сопровождаются музыкой, что благотворно влияет на развитие у детей чувства прекрасного, закрепляют умение двигаться под музыку, развивать музыкальный слух, память. Они не требуют специальной подготовки детей, строятся на знакомом материале или новом, который не вызывает затруднений.</p>
<p>Дни здоровья для ЧБД День здоровья проводится 1 раз в год. В этот день из режима исключаются все занятия (кроме музыкальных и физкультурных, проводимых на знакомом материале) и вся деятельность детей (особенно в тёплый период года) организуется на открытом воздухе. День здоровья обычно бывает тематическим («Здравствуй осень», «Зимушка-зима») или сюжетным «Приключения в стране Спортландии», «В некотором царстве...».</p>	
Основные принципы организации дня здоровья:	<p>оптимальное сочетание в течение дня разных видов оздоровительной деятельности (двигательной, художественно-творческой: изобразительной, музыкальной, театральной); сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с детьми; удовлетворение интересов и потребностей каждого ребёнка; — отсутствие мероприятий с выраженной обучающей задачей.</p>
<p>Индивидуальные занятия и дифференцированная работа Способствуют оптимальному развитию ребенка, развитию внимания, двигательной памяти, активизации мыслительной деятельности, уверенности в себе за счет лучшего освоения техники выполнения физических упражнений часто болеющих детей.</p>	
<p>Самостоятельная двигательная деятельность часто болеющих детей планируется, организуется и контролируется воспитателем, а также медицинскими работниками. Самостоятельная двигательная деятельность часто болеющих детей может проходить в формах: двигательных действий в режиме дня в группе; двигательной деятельности в физкультурном зале; физических и спортивных</p>	

упражнений на прогулке.	
Профилактические мероприятия для ЧБД: Для профилактики гриппа - оксолиновая мазь. Ношение медальона со свежими дольками чеснока. При карантине строгое соблюдение карантинных мероприятий: масочный режим, избегание контакта с другими группами, наблюдение. Кварцевание группового помещения. Витаминоизация 3 – блюд аскорбиновой кислотой.	
Закаливание ЧБД Под руководством медицинской сестры проводятся мероприятия по закаливанию детей. Закаливание повышает сопротивляемость организма инфекционным и простудным заболеваниям, способствует ускорению обмена веществ, оказывает благотворное влияние на психосоматическое состояние ребенка. Обязательное условие закаливания – соблюдение принципов постепенности и систематичности	
Педагогами проводится неспецифическое закаливание:	<p>- <i>воздухом:</i> Прием детей на свежем воздухе согласно климатическим условиям. Одежда детей, обеспечивающая тепловой комфорт. Прогулки 2-3 раза в день. Сквозное проветривание в отсутствие детей. Оздоровительный сон с доступом свежего воздуха. Воздушные ванны до и после сна. Утренняя гимнастика и физкультурные занятия в облегченной одежде при открытой форточке, а также на свежем воздухе. Гимнастика после сна. Массаж стоп – хождение босиком по специальным дорожкам. Дозированное хождение по «Тропе Здоровья» в летнее время года.</p> <p>- <i>водой:</i> 1. Умывание и другие гигиенические процедуры. 2. Мытье рук до локтя прохладной водой. 3. Световоздушные ванны. - <i>солнцем:</i> Световоздушные ванны. Солнечные ванны. Отдых в тени.</p>
Организация питания ЧБД В ДОУ выполняются принципы организации рационального здорового питания: полноценность, регулярность, разнообразие, гигиена, индивидуальный подход во время приема пищи. В ежедневном меню широко используются продукты, содержащие микроэлементы (йодированная соль), проводится витаминизация третьего блюда.	
Ожидаемые результаты: Снижение уровня заболеваемости воспитанников. Расширение представлений детей о «здоровье» и влияния здорового образа жизни на состояние здоровья. Умение самостоятельно использовать полученные знания для самооздоровления, формирование привычки к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой.	

Комплексная система мер оздоровления ЧБД		
№	Разделы и направления	Формы работы

	работы	
1.	Использование вариативных режимов дня при пребывании ребенка в ДОУ	<p>Оздоровительный режим дня по возрастным группам; Щадящий режим дня; Адаптационный режим дня; Индивидуальный режим дня; На тёплое время года</p>
2.	Психологическое сопровождение развития ребенка	<p>Создание психологически комфортного климата в ДОУ;</p> <p>Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности;</p> <p>Личностно – ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; Формирование основ коммуникативной культуры у детей;</p> <p>Диагностика и коррекция психического, интеллектуального развития;</p> <p>Медико–психолого–педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период. Коррекция семейного воспитания.</p>
3.	Разнообразные виды организации двигательной активности ребенка:	<p>✓ Совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей по ОО «Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ физкультурные занятия; ✓ музыкальные занятия; ✓ практикум «БОС – здоровье для дошколят»; ✓ корригирующая гимнастика после сна; ✓ утренняя гимнастика, «Логоминутка»; ✓ комплексы дыхательной гимнастики ✓ физкультминутки; ✓ динамические паузы; ✓ спортивные праздники; ✓ спортивные игры и упражнения; ✓ подвижные игры (разной степени подвижности) на воздухе и в помещении; ✓ спортивные досуги; ✓ музыкальные досуги; ✓ дни здоровья; ✓ индивидуальная работа с детьми по развитию движений; ✓ самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня (в помещении учреждения); ✓ самостоятельная двигательная активность детей на прогулке

4.	Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности; ✓ формирование основ безопасности жизнедеятельности; ✓ развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья (в том числе проведение бесед медсестры в группах).
5.	Коррекционное оздоровительное и профилактическое сопровождение.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закаливание естественными физическими факторами; ✓ Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок; ✓ Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна; ✓ Применение конверторной очистки воздуха и ионизации в музыкальном и физкультурном залах (люстра Чижевского); ✓ Кварцевание групп; ✓ Местные и общие воздушные ванны; ✓ Свето - воздушные и солнечные ванны в весенний и летний сезон; ✓ Корректирующая гимнастика после сна; ✓ Обширное умывание после сна (со старшей группы); ✓ Профилактические осмотры детей.
6.	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами(группы с 10 - ти часовым пребыванием); ✓ Профилактика йододефицита (использование йодированного хлеба, творога, соли при приготовлении пищи); ✓ Второй витаминный завтрак;
7.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации; ✓ Наглядная информация, в том числе в социальных сетях; ✓ Открытые мероприятия; ✓ Физкультурные мероприятия с участием родителей, ✓ Беседы; ✓ Анкетирование родителей по вопросам оздоровления.

. **Цель** организации работы по направлению «Физическое развитие»: сохранение и развитие физического и психического здоровья детей.

Задачи работы с часто болеющими детьми по направлению «Физическое развитие»:

1. В области физического (двигательного) развития:

- Развитие основных физических, двигательных качеств (ловкости, координации движений, гибкости, выносливости, силы, чувства равновесия и др.).
- Формирование телесной идентификации и произвольной регуляции средствами физического воспитания.
- Укрепление мышечного корсета и сводов стопы, формирование рефлекса правильной осанки, коррекция нарушений физического развития ребенка.
- Развитие рефлекса правильной походки.
- Формирование умения выполнять перекрестные движения, способствующие развитию межполушарного взаимодействия, координированной работы правого и левого полушарий головного мозга.
- Стимуляция и развитие кинетической и кинестетической основ движений средствами физического воспитания.
- Развитие ориентации в пространстве средствами физического воспитания.
- Формирование культуры движений.

Для реализации задач физического (двигательного) развития обеспечивается следующая система мониторинга текущей работы:

Сентябрь - осуществление педагогической диагностики методом наблюдения для определения исходного уровня развития детей при выполнении определенных тестовых заданий.

Май – повторное проведение педагогической диагностики методом наблюдения для сравнительного анализа результатов в начале и конце учебного года.

В течение учебного года осуществляется педагогическая работа, направленная на:

- формирование основных сенсомоторных координаций:
 - зрительно-моторной координации - за счет выполнения слежения глазами за перемещающимся в пространстве предметом в разных направлениях;
 - слухомоторной координации - в процессе выполнения заданий с музыкальным сопровождением, когда, например, на одну музыкальную мелодию детям предлагается выполнить ползание с продвижением вперед, на вторую мелодию выполнить ходьбу на носках руки на пояс, а на третью мелодию выполнить хлопки в ладоши, стоя на месте. (Эти задания могут быть самыми разнообразными.);
 - вестибуломоторной координации - за счет выполнения упражнений, требующих сохранения равновесия, стоя на разных поверхностях (по устойчивости, размеру, площади опоры), на полу, на модуле, на балансирующей доске и др. , а также при выполнении ходьбы и бега;
 - формирование межполушарного взаимодействия - за счет стимулирования совместной работы правого и левого полушарий головного мозга, что достигается выполнением сложнокоординированных движений, например, таких, как приставные шаги вправо с одновременным отведением левой руки с флажком влево, затем наоборот и др. ;
 - отработку первичных движений, «примитивных» рефлексов (ассиметрический шейный тонический, Галанта, сегментированный рефлекс поворота и пр.);
- развитие основных двигательных, физических качеств:
 - ловкости и координации движений - за счет выполнения различных манипуляций с предметами - мячом, палкой, обручем, скакалкой, лентой и др. ;
 - гибкости - при выполнении упражнений на растяжку, на увеличение подвижности в суставах (различные наклоны, полушпагаты, мостик из положения лежа и др.);
 - выносливости - за счет выполнения продолжительной, малоинтенсивной работы, например удержание позы «рыбка» на определенный счет;
 - силы - при выполнении упражнений с отягощениями (маленькие гантели, набивные мячи и т. д.);

- быстроты - при проведении эстафет, когда проявляется реакция на сигнал; или выполнение прыжков через скакалку - как можно больше за определенный промежуток времени; целенаправленное формирование рефлекса правильной осанки, укрепление мышечного корсета - за счет выполнения упражнений на растяжение, удержание определенной позы, напряжения и расслабления определенных мышечных групп;

▪ воспитание культуры выполнения движений:

разучивание общеразвивающих упражнений, выполняемых из разных исходных положений; развития и закрепления умения и навыков выполнения различных заданий таких, как основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание и метание), упражнения без предметов и с предметами, танцевальные и др. упражнения;

▪ формирование умения и навыков выполнения общеразвивающих упражнений

без предметов, с разными предметами и на снарядах из разных исходных положений - это упражнения с мячами разного диаметра, скакалками, с обручем, гимнастической палкой, кеглями, мешочками с песком, лентами, а также на детских стульях, гимнастической скамейке, лесенке, набивных (сенсорных) мячах, мячах-хопах, балансировочных досках и др. .

2. В области укрепления и развития нервной системы организма:

· развитие органов чувств (тактильных, слуховых, зрительных, вестибулярных, обонятельных, вкусовых стимулов) - за счет выполнения упражнений с разными предметами, слежением за перемещающимися в пространстве предметами, ходьбы, бега в разных направлениях и с уменьшенной площадью опоры; заданий, связанных с сохранением равновесия и др. ;

· формирование кинетического, кинестетического, пространственного, восприятия, произвольной двигательной регуляции. Реализация данных факторов обусловлена необходимостью формировать образ предстоящего движения; возможностью перехода от одного движения к другому; постановкой цели, планированием предстоящего двигательного действия и осуществлением контроля за выполнением поставленной задачи; удержанием внимания и развитием двигательной памяти.

Данные базальные факторы необходимы для реализации нормального онтогенеза на начальных этапах развития, которые определяют течение нейрофизиологических и нейропсихологических процессов в организме, и в дальнейшем - для формирования за счет специальных двигательных технологий полноценной деятельности ребенка, соответствующей чувствительным периодам развития.

3. В области социально-эмоционального развития:

· Развитие групповой сплоченности, умения взаимодействовать в группе и подгруппах, оказывать взаимопомощь.

· Развитие у детей способности понимать эмоциональное состояние свое и других детей.

· Формирование у детей умения строить свое поведение в соответствии с групповыми нормами и правилами.

Реализация данных задач происходит при создании условий для формирования навыков сотрудничества и социально-эмоционального взаимодействия - за счет проведения подвижных игр, эстафет, выполнения упражнений в парах, подгруппах и т. д.

4. В области когнитивного развития:

· Развитие образных представлений на основе слухового восприятия способов выполнения двигательных заданий.

· Ознакомление детей с разным спортивным оборудованием в совокупности его сенсорных свойств, качеств, признаков посредством двигательной деятельности.

· Формирование образного представления на основе восприятия цвета, формы, фактуры, размера, веса предметов и связанных с осуществлением двигательной деятельности.

· Развитие способности к творческому самовыражению в процессе выполнения различных двигательных заданий.

· Развитие познавательной активности детей за счет разгадывания загадок, прослушивания стихов, пословиц, выполнения заданий с использованием счета, цвета, а также организация совместной образовательной деятельности с детьми по направлению «Приобщение к физической культуре».

Особенности психолого-педагогической работы с часто болеющими детьми.

Включение детей с проблемами развития в образовательную деятельность нормальных детей возможно через механизмы интеграции.

Содержание образовательных областей	интеграция	
	По задачам и содержанию	По средствам организации
Физическое развитие		
<p>направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> · развитие физических качеств(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); · накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); · формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании 	<ul style="list-style-type: none"> -корректировка умений, навыков и повышение результативности движений во всех видах двигательных действий; - коррекция неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника); - нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии); - преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп; - улучшение подвижности в суставах; - сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений); - формирование компенсаторных гипертрофий отдельных мышечных групп; - формирование вестибулярных реакций. <p>Гармоничное физическое развитие через решение следующих специальных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств(силовых, скоростных, гибкости, выносливости и координации); - чередование позы детей в соответствии с видом работы. -формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 	<p>Подвижные игры Спортивные игры Народные игры Спортивные соревнования Развлечения. Досуги Праздники</p>
достижение целей охраны здоровья	Воспитание привычки	Дидактические игры

<p>детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> · сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; · воспитание культурно-гигиенических навыков; · формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 	<p>здорового образа жизни за счет системы знаний о своем организме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать потребность в здоровом образе жизни через приобщение к народной культуре. 2. Формировать у детей навыки правильного приема пищи, национальных блюд – их значение для здоровья. 3. Формировать привычку соблюдать гигиенические требования к своей одежде. 4. Формировать основы духовно-нравственного здоровья детей через приобщение к народной культуре. 	<p>Заучивание пословиц, поговорок. Чтение художественной литературы. Беседы. Разрешение проблемных ситуаций. Индивидуальные беседы. Чтение отрывков из русских народных сказок.</p>
Социально - коммуникативное развитие		
<p>направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> · формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; · приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; · передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; · формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. 	<p>Формировать бережное отношение к природе как источнику жизни, красоты, творчества.</p> <p>Уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях для жизни и здоровья людей.</p> <p>Помочь детям хорошо запомнить основные предметы опасные для жизни и здоровья людей, самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного обращения с огнем.</p> <p>Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	<p>Индивидуальные беседы Чтение сказок. Заучивание пословиц, поговорок Разрешение проблемных ситуаций Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p>
<p>достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> · развитие игровой деятельности детей; · приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); · формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических 	<p>Создание среды, в которой дети осознают, что мир представляет собой единое сообщество людей, включающее и людей с проблемами.</p> <p>Формирование отношения к человеку и его здоровью как ценности; представления о нравственных нормах отношений с окружающими: о правилах поведения в гостях, в общественных местах, с родственниками.</p> <p>Воспитание внимательного, добродушного отношения к окружающим людям, готовности доставлять радость близким людям.</p>	<p>Досуг. Беседы, занятия, развлечения. , Создание и разрешение проблемных ситуаций, дидактические игры.</p>

чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Создание положительного настроения между детьми, уточнение знаний детей о понятии «вежливый человек».	
достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> · развитие свободного общения со взрослыми и детьми; · развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; <ul style="list-style-type: none"> · практическое овладение воспитанниками нормами речи. 	Учить осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональное состояние других людей, передавать их через вербальные и невербальные формы общения. Формировать понятия о невербальных формах общения: жесты, мимика, пантомимика. Способствовать овладению конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми.	Беседы, экскурсии, рассматривание картин, иллюстраций.
Познавательное развитие		
направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> · сенсорное развитие; · развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности; · формирование элементарных математических представлений; · формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	Основная задача – создание ситуации успеха для каждого ребенка. Развивать умения анализировать, выявлять взаимосвязи между предметами и их особенностями. Учить размышлять над нравственной сутью добра, любви, уважения, пробуждать нравственные чувства.	Индивидуальная работа, групповые и индивидуальные беседы; исследовательская работа, экспериментальная работа; рассматривание картин, иллюстраций; конструирование различных предметов.
Речевое развитие		
направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> · формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; · развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Продолжать знакомить с произведениями художественной литературы, направленными на выполнение задач программы. Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Чтение книг С. Маршака «Урок вежливости», «Вот какой рассеянный»; Т. Александровой «Домовенок Кузя»; В. Катаева «Цветик – семицветик». Сказки «Колобок», сказок Чуковского «Федорино горе», «Мойдодыр»; В. Сутеева «Палочка-выручалочка»
Художественно- эстетическое развитие		
направлено на достижение целей	Продолжать развивать	Рисование, аппликация,

<p>формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> · развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); · развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. 	<p>умения выражать свои эмоции и чувства с помощью изобразительных средств.</p> <p>Формировать умение с помощью изотерапии освобождаться от последствий травмирующих событий и негативного опыта.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p>	<p>конструирование, лепка предметов старины, составление творческих рассказов, начала и конца сказки, рассказа.</p>
<p>достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> · развитие музыкально-художественной деятельности; · приобщение к музыкальному искусству. 	<p>формирование танцевально-ритмических движений</p>	<p>Слушание русской народной музыки, музыкально-дидактические игры, беседы о значении музыки.</p>

Система мониторинга:

1. Для правильной организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы важно своевременно обследовать детей, чтобы иметь полное представление о группе и о каждом ребёнке.

2. Обследование ЧБД проводится в первый организационный период с 15-го по 31-е июля. В ходе проведения обследования детей проводится осмотр врачом - педиатром состояния здоровья детей и определяется группа двигательной активности детей. Оценку физического и функционального состояния организма ребёнка проводит медсестра. Оценка эффективности физического воспитания осуществляется на основе динамики состояния здоровья, функциональных возможностей развития физических качеств и навыков.

3. Уровень двигательной и физической подготовленности детей, развитие физических качеств определяет инструктор по физической культуре по специальным методикам.

Материально – технического обеспечения Программы.

Для реализации задач, намеченных Программой, в ДОУ созданы необходимые условия для сбережения здоровья воспитанников.

Материально-технические условия по реализации программы соответствуют:

- 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) правилам пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Занятия проходят в музыкальном зале и полностью оборудован спортивным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Перечень оборудования в центрах детской активности

Центры / уголки детской активности в группе	Содержание
Физическое развитие	
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	
Уголок «Здоровье»	Пособие для дыхания, массажная дорожка «Следы», массажная дорожка «Разноцветные круги», массажер.
Уголок Физического развития	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, платочки, обручи, скакалка), мешочки для метания, бубен, кегли; Массажные дорожки и коврик. Атрибуты для подвижных игр (шапочки). Картотека утренней гимнастики, картотека гимнастики после сна, картотека зрительной гимнастики, картотека подвижных игр.
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	
Уголок «Здоровья»	Атрибуты для дыхательных упражнений, гимнастики для глаз. Дидактические игры: «Что полезно, а что нет», «Где живут витамины», «Вредно – полезно» «Полезная и вредная еда», «Азбука здоровья», «Чудесный мешочек», «Полезные для здоровья витамины». Кукла «Мальчик»
Уголок физического развития	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, султанчики, платочки, кубики, палочки для упражнений, лошадки). Бубен; кегли (большие и маленькие); обручи разных размеров; массажные дорожки и коврик, следы ног; кольцоброс; фигурки для метания; «веревочки» для перешагивания и прыжков; гантели; атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны). Картотека физминуток. Нетрадиционное пособие «Поймай – ка», стойки, мешочки для метания
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	
Уголок «Здоровья»	Атрибуты для дыхательных упражнений. Дидактические игры "Накорми животное", «Пирамида Здоровья», «Зуб неболеет-ка», «Где спрятались витамины». Картотека дидактических игр на тему "Здоровье", "Организм человека". Тематический словарь в картинках "Гигиена и здоровье", "Я и мое тело". Папка (альбом) с иллюстрациями "Средства личной гигиены". Дид. пособия: Как растет живое?, Кожа, питание, сон, Зубы, зрение, слух. Стихотворения о здоровье и здоровом образе жизни. Консультации по теме: "Осанка". "Красивые и здоровые зубы", "Плоскостопие", "Зрение". Плакат «Правильная осанка».

Уголок физического развития	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кольцоброс, бадминтон, эспандер, спортивные кубики, флажки, ленточки, платочки, обручи, скакалка, кегли, мешочки для метания и др.). Игра «Попади в кольцо», верёвочки для перешагивания и прыжков, закаливающая дорожка. Массажные дорожки и коврик. Альбомы "Виды спорта", "Олимпийские символы", "Спортсмены». Атрибуты для подвижных игр (маски, веревочки, ленточки); Плакаты «Виды спорта». Дидактические игры о спорте: логические цепочки «Виды спорта», «Назови виды спорта». Картотеки: «Забавные физкультминутки для дошколят», «Гимнастика после сна»
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	
Уголок «Здоровья»	Атрибуты для дыхательных упражнений, гимнастики для глаз. Плакаты "Я и мое тело". Картотеки: подвижных игр, дыхательных упражнений, физкультминуток, гимнастика пробуждения после сна, пальчиковых игр, картотека дыхательных упражнений, картотека самомассажа, картотека артикуляционной гимнастики. Альбомы:»Части тела», «Органы чувств человека», «Предметы гигиены. Как избежать неприятностей», Папка (альбом) с иллюстрациями "Если малыш поранился", "Предметы личной гигиены", "Как устроен человек"
Уголок Физического развития	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, платочки, обручи, скакалка), бубен, кегли; массажные дорожки и коврик, следы рук и ног; кольцоброс; атрибуты для подвижных игр (шапочки); закаливающая дорожка. Альбомы "Виды спорта", "Спортсмены". Дидактические игры: "Четвертый лишний", "Назови виды спорта", Картотека подвижных игр. Наглядно-дидактическое пособия: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Об Олимпийских видах спорта», «О зимних видах спорта», разрезные картинки, и. др.)

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

- ✓ единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка понятны хорошо не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами оздоровления часто болеющих детей в детском саду и дома, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
- ✓ систематичность и последовательность работы (в соответствии с индивидуальным маршрутом ЧБД) в течение всего года.
- ✓ индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
- ✓ взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей – в детском саду.

✓ обязательная полная информированность родителей о здоровье ребенка, о питании детей в детском саду, о проведении закаляющих и оздоровительных мероприятиях, антропометрических данных, о вакцинации, о психофизической подготовленности ребенка.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- ✓ повышение эффективности работы по пропаганде здорового образа жизни.
- ✓ обучение родителей современным технологиям закаливания и оздоровления детей.
- ✓ увеличение активности родителей в профилактических мероприятиях направленных на оздоровление часто болеющих детей.

Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по следующим направлениям:

1. Просветительское
2. Культурно - досуговое
3. Психофизическое

Просветительское направление

- наглядная агитация (стенды, памятки, папки – передвижки, устные журналы)
- собеседование (сбор информации)
- анкетирование, тесты, опросы
- беседы
- встречи со специалистами
- бюллетени (закаливание и оздоровление ребенка в домашних условиях)
- индивидуальные консультации по возникшим вопросам
- круглый стол
- дискуссии (совместное обсуждение проблем, планов на будущее)
- знакомство родителей с новинками литературы по проблеме здоровья.

Культурно - досуговое направление

- дни открытых дверей.
- совместные праздники и развлечения.
- организация вечеров вопросов и ответов.

Психофизическое направление.

- физкультурные досуги, развлечения с участием родителей
- спортивные соревнования.
- открытые мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе
- тренинги, семинары – практикумы.

Взаимодействие с родителями по вопросу изучения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в сфере оздоровления детей осуществляется на основе мониторинга степени удовлетворенности родителей оказанными образовательными услугами.

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Реализация программы ДОО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

➤ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр. ;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые аккомнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС в ДОУ создана с учётом целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в ДОУ учтены условия:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС организована с учетом целостности образовательного процесса и с учетом содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В некоторых групповых ячейках ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование. цветники
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Стол письменный; Стул детский; Медицинский столик; Медицинский шкаф; Холодильник; Кушетка; Ростомер; Весы медицинские; Весы электронные
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Изделия народных промыслов; Игрушки; Письменный стол, шкаф для демонстрационных картин; МФУ, моноблок, ламинатор, брошюратор
Музыкальный зал	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Фортепиано; Стулья детские; Библиотека методической литературы, сборники нот; Музыкальный центр, проектор, экран, микрофоны; колонка; Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Детские и взрослые костюмы;

Физкультурный зал	Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Спортивное оборудование : - для ходьбы, бега и равновесия (доска с ребристой поверхностью, бревно гимнастическое напольное, скамейка гимнастическая, инур длинный) ; - для прыжков (мяч-попрыгунчик, палка гимнастическая короткая, скакалка короткая и длинная, батут детский, конус с отверстиями, мат гимнастический); - для катания, метания, бросания: (обручи, кегли (набор), кольцеброс (набор), мешочек с грузом малый, мячи средний и маленький, мяч для массажа); - для лазанья и ползанья: (стенка гимнастическая деревянная, дуги большая и средняя, канат гладкий) - для ОРУ: (сантели, кубики, ленточки разноцветные, султанчики)
Кабинет логопеда	Развивающая, коррекционно-развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей;	Шкаф для пособий, стол детский; зеркало; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Материалы консультаций
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

<i>Развивающая зона</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
1. Центр исследовательской деятельности	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Материалы для экспериментирования и опытов; Календарь погоды; Сезонный материал; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный материал
2. Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие мелкой моторики	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы; Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст)

<p>3. Центр грамотности, письма и литературы</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности ознакомлению с художественной литературой; Материалы о художниках- иллюстраторах; Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</p>
<p>4. Центр сюжетно-ролевых и театрализованных (драматических) игр</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д.); Предметы-заместители, Ширмы, элементы костюмов; Различные виды театров; Маски, шапочки</p>
<p>5. Центр нравственно-патриотического воспитания</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Государственная и Кубанская символика; Детская художественной литературы; Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и т.д.</p>
<p>6. Центр изобразительного искусства</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Цветные карандаши, краски, кисти разного размера, пластилин, стеки, доски для лепки; Цветная бумага, картон; Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка; Природный материал; Бросовый материал; Альбомы-раскраски; Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p>

<p>7. Центр математики</p>	<p>Отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания в самостоятельной деятельности, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково- исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.</p>	<p>Игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени); Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.). Занимательный материал математического содержания: - задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки; математические считалки; математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей; - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема</p>
----------------------------	--	--

3. 3 Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы

активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

ДОУ имеет возможность приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, услуг связи, в том числе информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методический комплект для реализации программных задач

При реализации Программы в ДОУ используется Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, приведенный в ФОП ДО⁵.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы, в том числе лицензионные цифровые образовательные ресурсы (Приложение 3, 4).

⁵ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П. 33.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДООУ включает:

- ✓ обеспечение необходимыми программами, методическими указаниями для реализации используемых программ;
- ✓ методическими пособиями для работы с детьми.

Направления	Литература
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младший возраст (3 – 4 года) Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средний возраст (4 – 5 лет) Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старший возраст (5 – 6 лет) Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе (6 – 7 лет) Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3 – 7 лет Сборник подвижных игр / автор составитель Э. Я. Степанова Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для 3 – 7 лет В. Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия 5-6 лет». Е. А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего возраста». Т. Н. Доронова «Играют взрослые и дети». О. В. Узорова «Игры с пальчиками». В. В. Гаврилова «Занимательная физкультура». Л. И. Катаева «Коррекционно развивающие занятия с дошкольниками». Е. А. Максимова «Готовим пальчики к письму».
Социально-коммуникативное развитие	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» (под. гр) С. Н. Теплюк «Игры занятия –на прогулке с малышами 2-4 лет» Т. Н. Доронова «Защита прав и достоинства маленького ребенка». В. Г. Машинистов «Дидактический материал по трудовому обучению». В. Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде». М. Д. Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». З. М. Богомоллов «Развивающие игры младший дошкольный возраст». Т. И. Осокина «Игры и развлечения на воздухе». С. Л. Новоселов «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста». Г. Акимова «Развивающие игры для малышей». Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». И. А. Сорокина «Игры правилами в детском саду». В. И. Петрик «Нравственное воспитание в детском саду». Н. Я. Михайленко «как играть с ребенком». Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Игровая деятельность Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная групп.

Познавательное развитие	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой»</p> <p>И. А. Помараева «Занятия по формированию элементарных математических представлений».</p> <p>О. А. Соломенник «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».</p> <p>О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром».</p> <p>Е. И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных». Е. И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных».</p> <p>А. А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием»</p> <p>В. Ю. Шашлова, М. В. Маркина «Ознакомление с окружающим». «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».</p> <p>З. В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду».</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. П. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: Младшая группа (3 – 4 года)</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: Средняя группа (4 – 5 лет)</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: Старшая группа (5 – 6 лет)</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</p> <p>Пономарева И. А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года)</p> <p>Пономарева И. А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 – 5 лет)</p> <p>Пономарева И. А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 – 6 лет)</p> <p>Пономарева И. А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с миром природы в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года)</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с миром природы в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет)</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с миром природы в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет)</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с миром природы в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</p>
-------------------------	---

Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Развитие речи детей в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года)</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи детей в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет)</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи детей в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет)</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи детей в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</p> <p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи» программа «Тропинки»</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»</p> <p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи».</p> <p>Т. Н. Бондаренко «Комплексные занятия»</p> <p>Л. В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»</p> <p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи»</p> <p>Т. М. Бондаренко «Комбинированные занятия в средней группе»</p> <p>В. Г. Горецкий Дидактический материал к урокам обучения грамоте»</p> <p>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи» Развитие речи по программе «Тропинки»</p> <p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи».</p> <p>Т. Н. Бондаренко «Комплексные занятия»</p> <p>Л. В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»</p> <p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи»</p> <p>Т. М. Бондаренко «Комбинированные занятия в средней группе»</p> <p>В. Г. Горецкий Дидактический материал к урокам обучения грамоте»</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 – 7 лет</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года)</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет)</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет)</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников</p> <p>Комарова Т. С. Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду от 2 – 7 лет</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду</p> <p>Зацепина М. Б. , Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду</p> <p>Зацепина М. Б. , Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет</p>

	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет</p> <p>С. Л. Слуцкая «Танцевальная мозаика». О. Д. Головчинер «Утренняя гимнастика под музыку». Л. К. Гугкаева «Развитие музыкальных способностей». О. Ю. Попова «Эмоционально и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях». Т. Н. Доророва «детский сад: будни и праздники». Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной речи» Н. Г. Осокина «Развитие художественных способностей» И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
Коррекционные программы	<p>Волкова Л. С. «Логопедия». Филичева Т. Б. «Основы логопедии». Селиверстов В. И. «Игры в логопедической работе с детьми». Лопатина Л. А. «Методика обследования речи детей».</p>
Этнокультурное развитие	<p>Цакулова А. М. «Обучение осетинскому языку». <i>Нæ хурты хуртæн (хрестомати)</i> Шашлова В. «Алфамбылай дунеимæ зонгæ кæнын» Токаева Д. «Ирон æвзаджы чиныг рæвдауæндæттæн». Джимиева К. «Ирон взаг ахуырганæн чиныг рæвдауæндæттæн» Маркина М. Шашлова В. «Математикæйы хумæтæг æмбарындæтты райрæзт». Осокина Н. «Ныв кæнынмæ арæстдзинады рæзтыл куст» Дздаева Р. М. «Ирон ныхасы рæзтыл куыст». Шашлова В. «Цакулова А. М. «Обучение осетинскому языку». <i>Алфамбылай дунеимæ зонгæ кæнын»</i> Ахболова А. Дз. Цомаева А. З. «Дидактические игры к воспитательно-образовательным материалам для дошкольников не владеющих осетинским языком». Владикавказ 2013 г. <i>«Иры сабитæн» Литературные произведения европейских поэтов и тексты устного народного творчества в переводе на осетинский язык</i> Аркадия Золоева. Владикавказ 2015г З. З. Бестаева «Речевое развитие» (русский язык как первый) 2009 г. А. М. Цакулова «Обучение осетинскому языку как второму» 2009 г. Гугкаева Людмила «Музыка» 2017 г. В. Ю. Шашлова «АЛФАМБЫЛАЙ ДУНЕ ЗОНЫН» 2017 г. М. В. Маркина «МАТЕМАТИКÆЙÆ ХУЫМÆТÆГ ÆМБАРЫНÆДТÆ РАТТЫНЫ МАДЗÆЛТТÆ» 2017 г. Программа «Знакомство дошкольников с культурой Осетии» Н. Б. Кутьина. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду О. Н. Баранников. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий Е. Ю. Александрова Рассказы Дадо, или полеты сокола над Владикавказом, А. Макаренко, Л. Соболева. Журнал Ногдзау</p>

	<p><i>К. Т. Джимиева «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных учреждений»</i></p> <p><i>К. Т. Джимиева Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму. Средняя группа (4-5 лет)»</i></p> <p><i>Сывæлæттæ журнал Барсик»</i></p> <p><i>Журнал «Ногдзау»</i></p> <p><i>Кокайты Т. «Абæтæ сабитæн» Дзæуджыхъæу 2013</i></p> <p><i>Программа «Знакомство дошкольников с культурой Осетии»</i></p>
--	---

3. 4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Организация ДОУ самостоятельно определяет режим и распорядок дня, устанавливаемых с учетом условий реализации образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня в ДОУ «гибкий», однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Организации режима в ДОУ предусматривает оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1. 2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г. , регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2. 4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитывается также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.)

Режим работы ДОУ: 12-часовой (с 7. 00 – 19. 00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8. 00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17. 00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1, 5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1, 5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет	20 минут 30 минут 40 минут
	от 6 до 7 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2, 5 часа
Продолжительность прогулок, не	для детей до 7 лет	3 часа в день

менее		
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

Содержание	
	1, 5 лет -2 года
Прием детей, осмотр, игры	7. 00-8. 00
Подготовка к завтраку, завтрак	8. 00-8. 40
Активное бодрствование	8. 40-9. 10
Подготовка ко сну, сон	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	
Занятия в игровой форме по подгруппам	9. 10-9. 20 9. 30-9. 40
Подготовка к прогулке, прогулка	9. 40-11. 30
Подготовка к обеду, обед	11. 30-12. 10
Активное бодрствование	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	-
Активное бодрствование	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	-
Подготовка ко сну, сон	12. 10-15. 10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15. 10-15. 40
Активное бодрствование	15. 40-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16. 00-16. 10

	16. 20-16. 30
Подготовка к ужину, ужин	16. 30-16. 50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16. 50-19. 00

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность (утренняя гимнастика 8. 00-8. 15)	7. 00–8. 30
Подготовка к завтраку, завтрак	8. 30–8. 50
Занятия в игровой форме по подгруппам	9. 00-9. 10 9. 20-9. 30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9. 30–11. 30
Возвращение с прогулки, игры	11. 30–11. 40
Подготовка к обеду, обед	11. 40–12. 30
Подготовка ко сну, дневной сон	12. 30–15. 00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15. 00–15. 20
Полдник	15. 20–15. 40
Игры, самостоятельная деятельность/Занятия в игровой форме по подгруппам	15. 40–17. 00
Подготовка к ужину, ужин	17. 00-17. 40
Подготовка к прогулке, прогулка	17. 40-18. 30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18. 30–19. 00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7. 00-8. 00
Подготовка к завтраку, завтрак	8. 00-8. 30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8. 30-9. 00

Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке	9. 00-11. 10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11. 10. -11. 40
Подготовка к обеду, обед	11. 40-12. 20
Подготовка ко сну, дневной сон	12. 20-15. 00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15. 00-15. 20
Полдник	15. 20-15. 45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15. 45-16. 30
Прогулка, возвращение с прогулки	16. 30-17. 00
Подготовка к ужину, ужин	17. 00-17. 40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игры, уход детей домой	17. 40- 9. 00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 8. 00 -8. 15)	7. 00-8. 30	7. 00–8. 30	7. 00–8. 30	7. 00–8. 30
Подготовка к завтраку, завтрак	8. 30–8. 50	8. 30–8. 50	8. 30–8. 50	8. 30–8. 50
Игры, подготовка к занятиям	8. 50. -9. 00	8. 50. -9. 00	8. 50. -9. 00	8. 50-9. 00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9. 00-10. 40	9. 00-9. 50	9. 00–10. 35	9. 00–10. 50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10. 10–12. 00	10. 10–12. 15	10. 50–12. 30	11. 00–12. 40
Подготовка к обеду, обед	12. 20–12. 50	12. 30–13. 00	12. 50–13. 10	12. 55–13. 15

Подготовка ко сну, сон	12. 50–15. 00	13. 00–15. 00	13. 10–15. 00	13. 15–15. 00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15. 00–15. 20	15.00–15.20	15. 00–15. 20	15.00–15. 20
Подготовка к полднику, полдник	15. 20–15. 40	15.20–15.40	15. 20–15. 40	15.20–15. 40
Занятия (при необходимости)	15. 40-16. 15	15.40-16.15	15. 40-16. 50	15.40-16. 50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16. 15-17. 00	16.15-17.00	16. 50-17. 00	15.50-17. 00
Подготовка к ужину, ужин	17. 10-17. 40	17.10-17.40	17. 10-17. 40	17.10-17. 40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17. 40-19. 00	17.40-19.00	17.40-19. 00	17. 40-19. 00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7. 00–8. 30	7. 00–8. 30	7. 00–8. 30	7. 00–8. 30
Подготовка к завтраку, завтрак	8. 30–8. 50	8. 30–8. 50	8. 30–8. 50	8. 30–8. 50
Игры, самостоятельная деятельность	9. 50-9. 20	9. 50-9. 20	9. 50-9. 20	9. 50-9. 20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9. 20-11. 50	9. 15-12. 00	9. 15-12. 05	9. 00-12. 10
Игры, самостоятельная деятельность	11.50-12.20	12. 00-12. 30	12. 05-12. 50	12. 10-12. 55
Подготовка к обеду, обед	12. 20–12.50	12. 30–13. 00	12. 50–13. 10	12. 55–13. 15
Подготовка ко сну, сон	12. 50–15.00	13. 00–15. 00	13. 10–15. 00	13. 15–15. 00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15. 00-15. 20	15. 00-15. 20	15. 00-15. 20	15. 00-15. 20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15. 40	15. 20–15. 40	15. 20–15. 40	15. 20–15. 40

Игры, самостоятельная деятельность детей	15. 40-17. 00	15. 40-17. 00	15. 40-17. 00	15. 40-17. 00
Подготовка к ужину, ужин	17. 00-17. 40	17. 10-17. 40	17. 10-17. 40	17. 10-17. 40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17. 40-19. 00	17. 40-19. 00	17. 40-19. 00	17. 40-19. 00

3. 5. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОО (далее — План) разрабатывается по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

сентябрь	-1 сентября: День знаний -3 сентября: День окончания Второй мировой войны -7 сентября: День Бородинского сражения -8 сентября: Международный день распространения грамотности -9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого(1828 - 1910) -17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935) -21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925) -27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	-1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки -5 октября: День учителя -16 октября: День отца в России -25 октября: Международный день школьных библиотек -28 октября: Международный день анимации
Ноябрь	-3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршак (1887 - 1964) -4 ноября: День народного единства -6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912) -10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации -27 ноября: День матери в России -30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	-3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

	<p>-5 декабря: День добровольца (волонтера) в России</p> <p>-8 декабря: Международный день художника</p> <p>-9 декабря: День Героев Отечества</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)</p> <p>-15 декабря: День мягкой игрушки</p> <p>27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)</p>
Январь	<p>-25 января: День российского студенчества</p> <p>-27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p>
Февраль	<p>-2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</p> <p>-4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)</p> <p>-8 февраля: День российской науки</p> <p>-21 февраля: Международный день родного языка</p> <p>-23 февраля: День защитника Отечества</p>
Март	<p>-8 марта: Международный женский день</p> <p>-13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)</p> <p>-18 марта: День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>-27 марта: Всемирный день театра</p> <p>-28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)</p>
Апрель	<p>-1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)</p> <p>-12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)</p> <p>-22 апреля: Всемирный день Земли</p> <p>-30 апреля: День пожарной охраны</p>
Май	<p>-1 мая: Праздник Весны и Труда</p> <p>-7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)</p> <p>-9 мая: День Победы</p> <p>-13 мая: день основания Черноморского флота</p> <p>-15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)</p> <p>-18 мая: день основания Балтийского флота</p> <p>-19 мая: День детских общественных организаций России</p> <p>-24 мая: День славянской письменности и культуры</p>
Июнь	<p>-1 июня: Международный день защиты детей</p> <p>-5 июня: День эколога</p> <p>-6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка</p> <p>-12 июня: День России</p> <p>-22 июня: День памяти и скорби</p> <p>-27 июня: День молодежи</p> <p>-Третье воскресенье июня: День медицинского работника</p>

Июль	-8 июля: День семьи, любви и верности -19 июля: день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930) -30 июля: День Военно-морского флота
Август	-2 августа: День Воздушно-десантных войск -22 августа: День Государственного флага Российской Федерации -23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году -27 августа: День российского кино

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Модель года на 2023-2024 год

Недельный интервал	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
01.09-08.09	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	День знаний	День знаний	День знаний
11.09-15.09	Неделя безопасности дорожного движения	Неделя безопасности дорожного движения	Неделя безопасности дорожного движения	Неделя безопасности дорожного движения
18.09-22.09	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>
25.09-29.09	Наш детский сад	Наш детский сад	Наш детский сад	Наш детский сад
02.10-06.10	Ходит осень по дорожке	Ходит осень по дорожке	Ходит осень по дорожке-	Ходит осень по дорожке
09.10-13.10	Неделя здоровья. Питание. Посуда	Неделя здоровья. О правильном питании. Мой организм	Неделя здоровья. О правильном питании. Мой организм	Неделя здоровья. О правильном питании. Мой организм
16.10-20.10	Мой Беслан	Мой Беслан	Мой Беслан	Мой Беслан
23.10-27.10	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>
30.10-03.11	Неделя дружбы	Неделя дружбы	День народного единства и согласия	День народного единства и согласия
06.11-10.11	Вещи, предметы вокруг нас	Вещи, предметы вокруг нас	Вещи, предметы вокруг нас	Вещи, предметы вокруг нас
13.11-17.11	Синичкин день. Лес – наше богатство	Синичкин день. Лес – наше богатство	Синичкин день. Лес – наше богатство	Синичкин день. Лес – наше богатство

20.11-24.11	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>
27.11-01.12	Дом. Семья. Мамочка любимая моя	Дом. Семья. Мамочка любимая моя	Дом. Семья. Мамочка любимая моя	Дом. Семья. Мамочка любимая моя
04.12-08.12	Здравствуй, Зимушка-зима!	Здравствуй, Зимушка-зима!	Здравствуй, Зимушка-зима!	Здравствуй, Зимушка-зима!
11.12-15.12	Неделя безопасности. Безопасность на дорогах	Неделя безопасности. Безопасность на дорогах	Неделя безопасности. Безопасность на дорогах	Неделя безопасности. Безопасность на дорогах
18.12-22.12	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Зимние забавы. Зимние виды спорта
25.12-29.12	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
01.01-12.01	Новогодние каникулы			
15.01-19.01	Друзья природы. В мире животных	Друзья природы. В мире животных	Друзья природы. В мире животных	Друзья природы. В мире животных
22.01-26.01	Я горжусь своей Россией/ Осетией	Я горжусь своей Россией / Осетией	Я горжусь своей Россией / Осетией	Я горжусь своей Россией / Осетией
29.01-02.02	Люди разных профессий	Люди разных профессий	Люди разных профессий	Люди разных профессий
05.02-09.02	В гостях у сказки. Мульти-пульти	В гостях у сказки. Мульти-пульти	В гостях у сказки.	В гостях у сказки.
12.02-16.02	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей</i>	<i>По желанию детей и родителей РОДНОЙ ЯЗЫК</i>	<i>По желанию детей и родителей РОДНОЙ ЯЗЫК</i>
19.02-22.02	Наши папы - защитники Отечества	Уроки мужества. Наша армия	Уроки мужества. Наша армия	Уроки мужества. Наша армия
26.02-01.03	Весна идет! Весне дорогу!	Весна идет! Весне дорогу!	Весна идет! Весне дорогу!	Весна идет! Весне дорогу!
04.03-07.03	Мама – солнышко мое	Мама – солнышко мое	Мама – солнышко мое	Мама – солнышко мое
11.03-15.03	Прощай, матушка зима. Масленица	Прощай, матушка зима. Масленица	Прощай, матушка зима. Масленица	Прощай, матушка зима. Масленица
18.03-22.03	<i>По желанию детей и</i>	<i>По желанию детей и</i>	<i>По желанию детей и</i>	<i>По желанию детей и</i>

18.03-22.03	<i>По желанию детей и родителей</i>			
25.03-29.03	Что такое хорошо?	Неделя нравственности	Неделя нравственности	Неделя нравственности
01.04-05.04	Неделя здоровья. Если хочешь быть здоров			
08.04-12.04	Космическое путешествие	Космическое путешествие	Космическое путешествие	Космическое путешествие
15.04-19.04	Игрушки	Эколята – дружные ребята	Эколята – дружные ребята	Эколята – дружные ребята
22.04-30.04	Одежда	Планета – наш общий дом	Планета – наш общий дом	Планета – наш общий дом
06.05-10.05	День Победы	Этих дней не смолкнет слава	Этих дней не смолкнет слава	Этих дней не смолкнет слава
13.05-17.05	<i>По желанию детей и родителей</i>			
27.05-31.05	Наши любимые игры. Летние вида спорта	Наши любимые игры. Летние вида спорта	Вот и стали мы на год взрослей	Вот и стали мы на год взрослей

3. 4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы
[ССЫЛКА](#)

Примерный перечень художественной литературы

- от 1 года до 2 лет (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2. 2. 3 , стр. 91)
- от 2 до 3 лет (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2. 2. 3 , стр. 91-92)
- от 3 до 4 лет (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2. 2. 3 , стр. 92-94)
- от 4 до 5 лет (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2. 2. 3 , стр. 94-96)
- от 5 до 6 лет (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2. 2. 3 , стр. 96)
- от 6 до 7 лет (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2. 2. 3 , стр. 96)

Примерный перечень музыкальных произведений

- от 1 года до 2 лет (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2. 2. 3 , стр. 96-98)
- от 2 до 3 лет (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2. 2. 3 , стр. 98-99)
- от 3 до 4 лет (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2. 2. 3 , стр. 99-100)
- от 4 до 5 лет (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2. 2. 3 , стр. 100-102)
- от 5 до 6 лет (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2. 2. 3 , стр. 102-104)
- от 6 до 7 лет (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2. 2. 3 , стр. 104-106)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

- от 3 до 4 лет (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2. 2. 3 , стр. 106)
- от 4 до 5 лет (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2. 2. 3 , стр. 106-107)
- от 5 до 6 лет (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2. 2. 3 , стр. 107)
- от 6 до 7 лет (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2. 2. 3 , стр. 107)

Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений

Отечественные анимационные произведения

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста (ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2. 2. 3 , стр. 108-109)

Зарубежные анимационные произведения(ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2. 2. 3 , стр. 109-110)

Отечественные и зарубежные кинематографические произведения(ФОП, раздел 2 содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) п 2. 2. 3 , стр. 110)

Приложение 3

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЭОР)

1. Практика управления ДОУ <http://doy.direktor.ru>
2. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
3. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
4. Электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой издательским домом «Первое сентября» <http://window.edu.ru/resource/872/34872>
5. «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
6. Образовательные ресурсы для педагогов и родителей:
 - <http://www.solnet.ee/> Детский портал «Солнышко»
 - <http://teremoc.ru/> Детский портал «Теремок»
 - <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал «Почемучка»
 - <http://www.klepa.ru/> Детский портал «Клепа»
 - <http://detsad-kitty.ru> «Детсад»
 - <http://razigrushki.ru> «РазИгрушка»
 - <http://www.1umka.ru> «Умка - Детский развивающий сайт»
 - <http://www.detkiuch.ru> «Обучалки и развивалки для детей»
 - <http://flashworld.org/cat-196> Обучающие мультфильмы

13	ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ				
13-01	Мир в картинках «Космос»	1	13-41	«Кем быть?»	1
13-02	«Животные средней полосы»	1	13-42	«Профессии»	1
13-03	«Фрукты»	1	13-43	«Курочка Ряба»	1
13-04	«Автомобильный транспорт»	1	13-44	Демонстрационные картинки, беседы «Россия – Родина моя. Державные символы России»	1
13-05	«Арктика и Антарктика»	1	13-45	Народное искусство детям «Полхов-Майдан»	1
13-06	«Водный транспорт»	1	13-46	«Сказочная гжель»	1
13-07	«Домашние животные»	1	13-47	«Городецкая роспись»	1
13-08	«Цветы»	1	13-48	«Филимоновская игрушка»	1
13-09	«Авиация»	1	13-49	«Дымковская игрушка»	1
13-10	«Овощи»	1	13-50	«Золотая хохлома»	1
13-11	«День Победы»	1	13-51	Альбом для творчества «Полхов-Майдан»	1
13-12	«Спортивный инвентарь»	1	13-52	«Сказочная гжель»	1
13-13	«Животные. Домашние питомцы»	1	13-53	«Каргопольская игрушка»	1
13-14	«Высоко в горах»	1	13-54	16 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Народы России»	1
13-15	«Ягоды лесные»	1	13-55	«Виды спорта»	1
13-16	«Инструменты домашнего мастера»	1	13-56	Карточки для занятий «Расскажите детям» «Об олимпийских чемпионах»	1
13-17	«Офисная техника и оборудование»	1	13-57	16 раздаточных карточек «Транспорт»	1
13-18	«Бытовая техника»	1	13-58	Набор «Демонстрационные картины» А3	1

				«Домашние животные»	
13-19	«Школьные принадлежности»	1	13-59	Развивающие плакаты «Полевые цветы»	1
13-20	«Явления природы»	1	13-60	«Погодные явления»	1
13-21	«Насекомые»	1	13-61	«Счет до 10»	1
13-22	«Грибы»	1	13-62	«Счет до 20»	1
13-23	«Животные жарких стран»	1	13-63	«Птицы жарких стран»	1
13-24	«Рептилии и амфибии»	1	13-64	«Кто всю зиму спит»	1
13-25	«Музыкальные инструменты»	1	13-65	«Насекомые»	1
13-26	Грамматика в картинках. «Множественное число»	1	13-66	«Зимующие птицы»	1
13-27	Грамматика в картинках. «Антонимы прилагательные»	1	13-67	«Садовые цветы»	1
13-28	Грамматика в картинках. «Говори правильно»	1	13-68	«Перелетные птицы»	1
	Рассказы по картинкам		13-69	«Деревья и листья»	1
13-29	«Лето»	1			
13-30	«Зима»	1	13-70	«Цвет»	1
13-31	«Весна»	1	13-71	«Хищные птицы»	1
13-32	«Осень»	1	13-72	«Фрукты»	1
13-33	«Времена года»	1	13-73	«Гжель»	1
13-34	«ВОВ в произведениях художников»	1	13-74	«Городской транспорт»	1
13-35	«Защитники Отечества»	1	13-75	«Спецтранспорт»	1
13-36	«Распорядок дня»	1	13-76	«Строительные машины»	1
13-37	«Летние виды спорта»	1	13-77	«Домашние птицы»	1
13-38	«Зимние виды спорта»	1	13-78	«Военная техника»	1
13-39	«В деревне»	1			
13-40	«Мой дом»	1			

